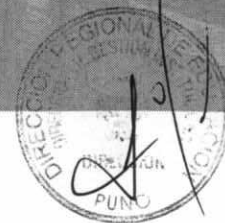


GOBIERNO REGIONAL PUNO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2014





Resolución Directoral Regional N° 0334-2014-DREP

Puno, 25 FEB 2014

Visto el Informe N° 017-2014-ME-DREP-DGI-PL y documentos que se acompañan:

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección Regional de Educación de Puno contribuir al mejoramiento de los servicios educativos en el ámbito de su jurisdicción, mediante la emisión de instrumentos de gestión que permitan orientar, ejecutar y evaluar el proceso educativo;

Que, mediante Resolución Suprema N° 001-2007-ED, se aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que Queremos para el Perú, donde se establecen las orientaciones del sistema educativo nacional en el largo plazo;

Que, la Dirección Regional de Educación Puno, conjuntamente con la Sociedad Civil debidamente representada, ha formulado el Proyecto Educativo Regional, el mismo que ha sido aprobado mediante Ordenanza Regional N° 010-2007-GRP;

Que, el Gobierno Regional Puno, ha emitido la Directiva N° 07-2009-GRP, donde se brindan las precisiones para la formulación de los planes operativos sectoriales,

Estando informado por el Planificador, con el visto bueno del Director de Gestión Institucional y visado por la Oficina de Asesoría Jurídica de la Dirección Regional de Educación de Puno.

De conformidad con lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044, Decreto Supremo N° 011-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación, Resolución Directoral Regional N° 1632-2012-DREP que aprueba el Manual de Organización y Funciones de la DRE Puno, Decreto Supremo N° 015-2002-ED Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa;

SE RESUELVE:

1°.- **APROBAR:** Las actividades del Plan Operativo Institucional 2014 de la Dirección Regional de Educación Puno, el mismo que servirá para orientar, ejecutar y evaluar las acciones que se deben realizar a nivel regional.

2°.- **RESPONSABILIZAR:** A las direcciones y oficinas orgánicas de la Dirección Regional de Educación Puno, su cumplimiento en concordancia con los objetivos nacionales y regionales.

3°.- **DISPONER:** Que el presente instrumento sea evaluado semestralmente y de acuerdo a disposiciones superiores, en concordancia con lo establecido en los criterios del Sistema de Planificación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Prof. JORGE LUIS CHOQUE MAMANI
Director Regional de Educación Puno

JLCHM/DREP
OAA/DGI
FZP/JOAJ
JGM/PL
Cc arch



PRESENTACION

El Ministerio de Educación ha propuesto la política educativa nacional AL 2016, la misma que ha sido planteada por la ministra del ramo en diferentes eventos nacionales y regionales; en ella se proponen un conjunto de prioridades nacionales entre las que destacamos el cierre de brechas, la atención a la primera infancia, el mejoramiento en los logros de aprendizaje, la atención a los jóvenes entre otros temas.

El Gobierno Regional Puno, en el Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2021 también tiene entre sus objetivos estratégicos ofrecer un servicio de calidad en educación y ha emitido la Directiva N° 07-2009-GRP en el que establece los términos de referencia y las orientaciones para la elaboración de los planes operativos institucionales en los cuales se basa el presente instrumento de gestión.

El Plan Bicentenario al 2021 establece que los objetivos nacionales para educación son aquellos que están contemplados en el Proyecto Educativo Nacional, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED; los mismos que sirven de marco a los planes sectoriales.

El Proyecto Educativo Regional de Puno 2006 -2015, aprobado por Ordenanza Regional N° 10-2007-GRP, y elaborado participativamente en nuestra región, establece también un conjunto de objetivos estratégicos que se deben alcanzar en este periodo de diez años que es su horizonte de acción. En el mes de noviembre del año 2011 en un trabajo conjunto entre la Dirección Regional de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local y el COPARE se han priorizado las políticas regionales de desarrollo educativo las mismas que sirven como marco orientador en el presente año; asimismo en el mes de enero del presente año se ha presentado el Plan Estratégico Educativo Regional al 2016 que contiene los lineamientos básicos que guiarán las acciones de la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local.

Es sobre esta base conceptual, de definición de objetivos, políticas y prioridades nacionales y regionales que se propone el Plan Operativo Institucional 2014 de la Dirección Regional de Educación Puno, en la que esperamos alcanzar las metas propuestas y consolidar el Proyecto Curricular Regional como una propuesta genuina de esta importante región fronteriza.



I. CARACTERIZACION DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL

1.1. ANALISIS SITUACIONAL DE LA INSTITUCION

La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación.

La finalidad de la Dirección Regional de Educación es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología. Asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa local y convoca la participación de los diferentes actores sociales.

Esta instancia educativa, presenta algunas características importantes que mencionamos

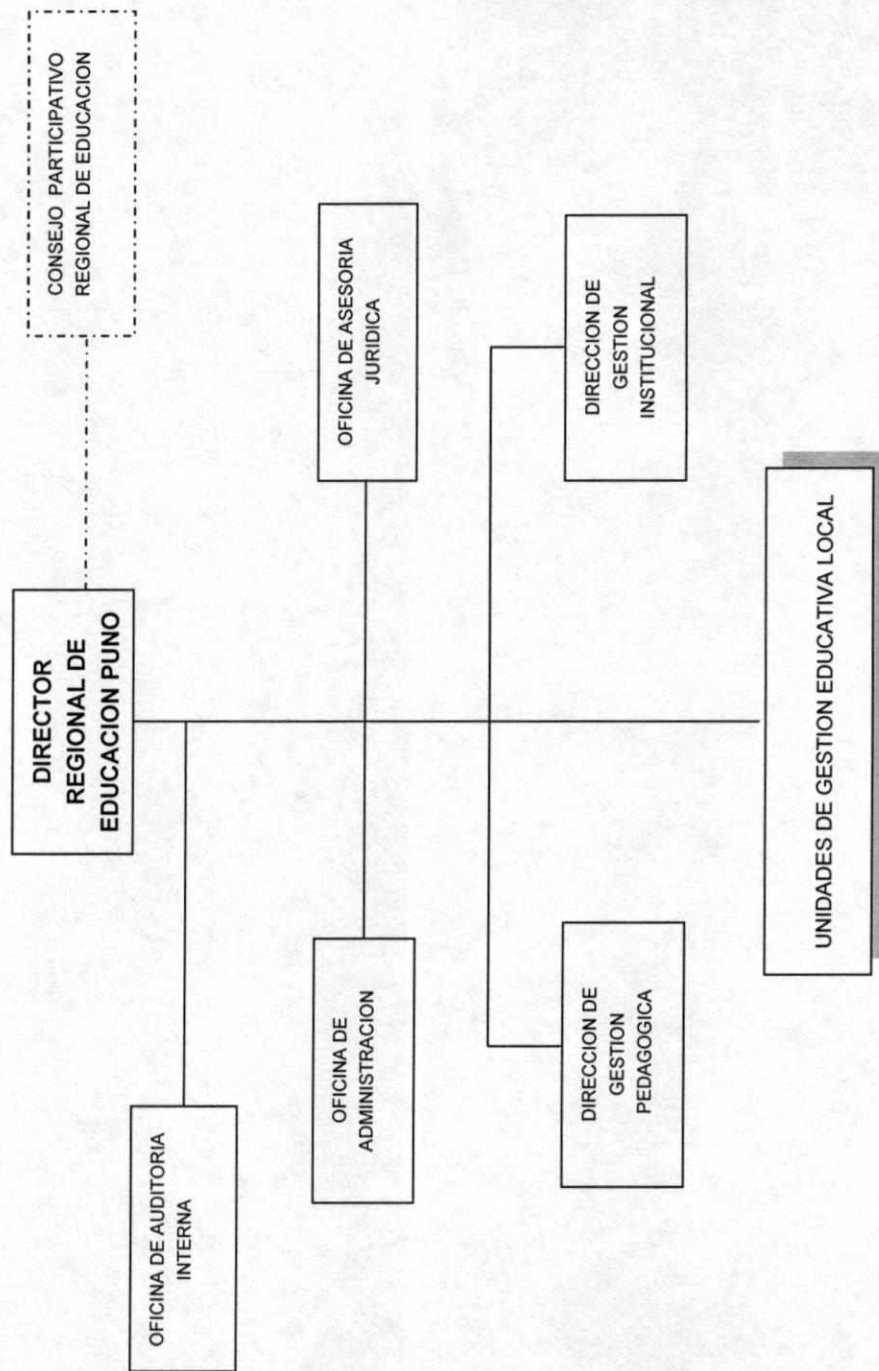
- Débil articulación entre las oficinas y sistemas que lo integran lo que se traduce en retrasos en la atención al usuario y por tanto quejas de parte de estos
- Bajos niveles de capacitación especializada, especialmente en el grupo de técnicos y auxiliares, lo que no permite un mejor servicio hacia quienes demandan atención
- Escasa asignación presupuestal para el cumplimiento de las actividades operativas considerando que se debe atender a una población escolar y de maestros muy alta
- Niveles de improvisación en algunas acciones lo que dificulta alcanzar las metas y objetivos propuestos.
- Cuadro de asignación de personal incompleto, lo que no permite darle continuidad al proceso de gestión
- Inadecuada gestión del talento humano, lo que limita el desempeño laboral, la productividad y el logro de resultados.
- Buen nivel de calificación entre sus trabajadores que se adecuan a los requerimientos en los cargos que ocupan
- Estructura organizacional normada y estable que permite un manejo sistémico de los órganos de menor jerarquía
- Buen nivel de empoderamiento con la institución
- Equipamiento adecuado en las oficinas y sistemas institucionales



- Infraestructura adecuada para ofrecer niveles de confort aceptables para los trabajadores y un buen servicio al usuario

1.2. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Dirección Regional de Educación Puno, tiene su estructura organizacional aprobada por RS N° 203-2002-ED la misma que esta en vigencia y se estructura de la siguiente manera:



1.3. CAPACIDAD OPERATIVA INSTITUCIONAL

El potencial humano en la Dirección Regional de Educación se establece con la estructuración del Cuadro para Asignación de Personal aprobado por la Resolución Suprema N° 203-2002-ED, el mismo que detalla los cargos funcionales y las responsabilidades y esta compuesto por 62 trabajadores establecido de la siguiente manera:

N° ORDEN	NOMENCLATURA	CARGO ESTRUCTURAL	TOTAL	OBSERVACIONES
01	ORGANO DE DIRECCION		6	
02	Director de Programa Sectorial IV	Director Regional	1	De confianza
03	Periodista II		1	
04	Especialista Administrativo II		1	
05	Tecnico Administrativo II		1	
06	Secretaria III		1	
	Oficinista III		1	
	DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA		30	De confianza
07	Director de Programa Sectorial III	Director	1	
08	Director de Programa Sectorial I		1	
09-23	Especialista en Educación		15	
24	Asistente en Servicio de Educación y Cultura II		1	
25	Bibliotecario II		1	
26	Secretaria II		1	
27	Oficinista II		1	
	DIRECCION DE GESTION INSTITUCIONAL		9	De confianza
28	Director de Sistema Administrativo III	Director	1	
29	Director de Sistema Administrativo I		1	
30	Planificador II		1	
31	Especialista en Racionalización II		1	
32	Especialista en Finanzas II		1	
33	Ingeniero II		1	
34	Estadístico II		1	
35	Tecnico en Ingeniería II		1	
36	Secretaria II		1	
	OFICINA DE ADMINISTRACION		19	De confianza
37	Director de Sistema Administrativo III	Jefe	1	
38	Director de Sistema Administrativo I		1	
39-41	Especialista Administrativo II		3	
42	Contador II		1	
43	Tesorero II		1	
44-47	Tecnico Administrativo II		4	
48	Analista de Sistemas PAD II		1	
49	Operador PAD II		1	
50	Cajero II		1	
51	Secretaria II		1	
52-53	Chofer II		2	
54-55	Trabajador de Servicios III		2	
	ORGANO DE ASESORAMIENTO		3	De confianza
56	Director de Sistema Administrativo III	Jefe	1	
57	Abogado II		1	
58	Secretaria II		1	
	ORGANO DE CONTROL		4	De confianza
59	Director de Sistema Administrativo III	Jefe	1	
60	Auditor II		1	
61	Especialista en Inspectoría II		1	
62	Secretaria II		1	
	TOTAL		62	



Se cuenta con infraestructura propia, nueva y adecuada a los requerimientos del servicio a brindar, solo falta la conclusión de un auditorio de usos múltiples para realizar los continuos eventos de capacitación que por su naturaleza se deben necesariamente desarrollar en esta institución, así como la ampliación de almacenes considerando que se recepciona y distribuye abundante material didáctico y equipos de apoyo educativo.

Sin embargo se carece de unidades vehiculares adecuadas considerando que por su naturaleza los especialistas de la institución deben desplazarse continuamente a las Unidades de Gestión Educativa local a desarrollar sus funciones de acompañamiento, supervisión y monitoreo a la gestión.

1.4. TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

Se tiene un buen soporte tecnológico para los trabajadores de la institución, que se traduce en maquinas computadoras y equipamiento para capacitación, faltando solamente aplicar un mejor sistema de racionalidad en su distribución.

Cada especialista cuenta con su respectivo equipo de computación y con acceso directo a impresora; el 90% de ellos con conexión a Internet; el especialista en análisis de sistemas es la persona que provee del soporte técnico a la institución conjuntamente con el asistente técnico en sistemas. La mayoría de trabajadores técnicos y auxiliares cuentan también con equipos de computación, también conectados a impresora e Internet.

Se tiene servicio de telefonía interna fija (con el Ministerio de Educación) y externa para cualquier comunicación directa. La institución también cuenta con equipos de escáner, una central de procesamiento de planillas, fotocopiadoras digitales y equipo de impresiones.

1.5. LOGROS DE APRENDIZAJE

En la prueba tomada en el año 2007 a estudiantes que culminan el segundo grado de primaria en comunicación y comprensión lectora, menos del 9% de nuestros niños de primaria alcanzan un nivel suficiente mientras que el promedio nacional alcanza el 16%. En lógico matemática la situación es similar, donde solo el 7.7% de nuestros niños tiene rendimiento suficiente mientras que el promedio nacional alcanza solo el 7.2%

RUBRO	PUNO	PROMEDIO NACIONAL
ALUMNOS DE 2º GRADO DE PRIMARIA CON RENDIMIENTO SUFICIENTE EN COMPRENSIÓN LECTORA	8.7 %	15.9 %
ALUMNOS DE 2º GRADO DE PRIMARIA CON RENDIMIENTO SUFICIENTE EN LOGICO MATEMÁTICA	7.7 %	7.2 %



En la prueba que se toma en el año 2012, esta situación ha tenido una ligera mejoría, en comprensión lectora, el 19.0 de nuestros niños alcanzan un nivel suficiente mientras que el promedio nacional alcanza el 29.8%. En lógico matemática en cambio hubo un retroceso considerando que solo el 7.6% de nuestros niños tiene rendimiento suficiente mientras que el promedio nacional alcanza el 13.2%

RUBRO	PUNO	PROMEDIO NACIONAL
ALUMNOS DE 2º GRADO DE PRIMARIA CON RENDIMIENTO SUFICIENTE EN COMPRENSIÓN LECTORA	19.5 %	30.9 %
ALUMNOS DE 2º GRADO DE PRIMARIA CON RENDIMIENTO SUFICIENTE EN LOGICO MATEMÁTICA	7.6 %	12.8 %

II. LINEAMIENTOS DE POLITICA INSTITUCIONAL

Mediante talleres de trabajo con las unidades de gestión educativa institucional y con el copare se han priorizado las políticas específicas del proyecto educativo regional :

POLÍTICAS PRIORIZADAS 2012 – 2016
POLÍTICA EJE PRIORIZADA: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, FORTALECIENDO LA PRACTICA DE VALORES, CON ENFÁSIS EN LOS SECTORES RURALES, PRIMERA INFANCIA, JOVENES, ADULTOS Y DISCAPACIDAD CON ENFOQUES DE INTERCULTURALIDAD, GENERO,DERECHOS, AMBIENTA, CULTURA ALIMENTICIA Y PRODUCTIVA, DENTRO DEL MARCO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.
POLÍTICAS PRIORIZADAS
P1. ACTORES EDUCATIVOS DESARROLLAN EL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL EN FUNCIÓN A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE SU CONTEXTO.
P2. MAESTROS Y MAESTRAS MEJORAN SU DESEMPEÑO DOCENTE FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES TÉCNICO PEDDAGÓGICO.
P3. UNA GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS ÓPTIMOS EN LOS ACTORES Y PROCESOS DE LA EDUCACIÓN CON PARTICIPACIÓN, CON UN ENFOQUE INTERCULTURAL DESCENTRALIZADO Y TRANSPARENTE.
P4. SOCIEDAD CIVIL Y AUTORIDADES PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA REGIONAL, FORTALECIENDO LOS ESPACIOS Y MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN, CONCERTACIÓN, VIGILANCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS, PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO EDUCATIVO HACIENDO INCIDENCIA POLÍTICA PARA LA GESTIÓN DE RECURSOS.



2.1. NUDOS CRITICOS DE LA EDUCACION REGIONAL

El Proyecto Educativo Regional, instrumento de gestión participativo que rige el desarrollo de la educación entre los años 2006 y 2015 ha identificado los siguientes nudos críticos:

a. Crisis en la práctica de valores en la familia, la escuela, y la sociedad.

Los actores educativos en la región Puno reconocen una crisis en la práctica de valores sociales y éticos en tres niveles: nivel familiar, que implica la formación básica y nuclear en el ámbito del hogar; nivel escolar, segundo nivel de socialización que ayuda a deteriorar los modelos mentales y por consiguiente la práctica de antivalores, y finalmente en el ámbito de la sociedad a la que está expuesta el estudiante, la misma que está lejos de ser una comunidad de aprendizaje y una sociedad educadora y ética.

b. Deficiente desempeño del docente y débil compromiso con la educación.

Según investigaciones, gran parte del éxito o fracaso de los sistemas educativos depende de los docentes. Los actores coinciden en señalar que aún falta alcanzar los niveles aceptables el desempeño docente, esto parte por el compromiso que debe asumir frente a la educación y los estudiantes. No es problema de metodologías sino de propósitos claros que debe tener el docente frente a los estudiantes en un período escolar. Los programas sólo son instrumentos, por tanto implica que el docente debe aportar creativamente, no se trata de enseñar sino de educar.

c. Inadecuada formación docente inicial y en servicio.

En la región se reconoce una inadecuada formación inicial (pedagógicos y universidades), cuyo perfil no responde a las exigencias del contexto local y mundial, carente de programas y líneas de investigación que aporte a la pedagogía. Se reconoce además una crisis de los formadores e inadecuada selección para acceder al nivel superior.

d. Currículo poco pertinente y relevante en el contexto y desarrollo regional.

Los currículos con las que se viene trabajando, no son pertinentes a las culturas locales y a las exigencias de los tiempos actuales. Existe una desvinculación con la vida, el sistema productivo y la coherencia con el desarrollo regional.

e. Deficiente Gestión y administración educativa.

En todos los niveles administrativos la gestión no se orienta aún al servicio de la calidad de los aprendizajes, su tendencia a la estabilidad y el burocratismo no permiten que sea una organización inteligente.



f. Bajos niveles de aprendizaje y no son funcionales.

Tanto los resultados de la OCDE, PISA, UMC-MED, diagnósticos regionales confirman que no se ha mejorado los niveles de aprendizaje, y que éstos tienen muy poca aplicación en la vida.

g. Existe mínima coordinación, participación e involucramiento multisectorial con la educación regional y nacional.

Se reconoce que todos los sectores trabajan de manera independiente, no existe un esfuerzo multisectorial por la educación, piedra angular del desarrollo.

III.- ANALISIS ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

3.1. ANALISIS FODA

ANALISIS INTERNO

ASPECTOS O FACTORES	VARIABLES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CAPACIDAD DIRECTIVA	TALLA O PORTE ADMINISTRATIVO	DIRECTORES Y DOCENTES CON MENTALIDAD DE LIDERAZGO CAPACES DE AFRONTAR PROBLEMAS, NECESIDADES E INTERESES EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.	-Cambios permanentes de las autoridades educativas de acuerdo a conveniencias políticas.
	USO DE PLANES ESTRATÉGICOS(DCB-DGD)	ESPECIALISTAS CAPACITADOS PARA DESARROLLAR EL DISEÑO CURRICULAR	-FALTA DE IMPLEMENTACIÓN. -POCA O NINGUNA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.
	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN: PEI, PAT, RIN, PIN, ETC.	-LA MAYORÍA DE II., EE. CUENTA CON INSTRUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL. -INQUIETUD POR ELABORAR Y PRACTICAR LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN. -CONOCIMIENTO DE PARTE DE LOS DIRECTORES Y DOCENTES SOBRE LA FORMULACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN.	-ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN AJENOS A SU REALIDAD. -INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SOLO QUEDAN COMO DOCUMENTO. -DESINTERÉS Y FALTA DE COMPROMISO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS. -DOCUMENTOS ELABORADOS POR CUMPLIMIENTO
	MERCADEO SOCIAL	-PARTICIPACIÓN INTERINSTITUCIONAL. -CAPACIDAD DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.	CARENCIA DE LA DIFUSIÓN DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA Y PROYECTOS EDUCATIVOS ESTRATÉGICOS MEDIANTE MEDIOS DE COMUNICACIÓN.
	IMAGEN INSTITUCIONAL	-ALGUNOS PROFESIONALES DE UN BUEN NIVEL ACADÉMICO. -LEGADO DE UNA CULTURA ORGANIZACIONAL ANCESTRAL.	-DESCUIDO DE ALGUNOS DOCENTES POR MEJORAR LA IMAGEN INSTITUCIONAL Y PERSONAL. -FALTA DE CREDIBILIDAD DEL SECTOR.
	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	- Organización establecida mediante normas legales -LAS II.EE. ESTÁN ORGANIZADAS EN CEIS, APAFAS Y MUNICIPIOS ESCOLARES.	-ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL VERTICAL -DIRECTORES EN CALIDAD DE ENCARGADOS CON LIMITADAS ACCIONES EN LA GERENCIA EDUCATIVA.
	COMUNICACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA	- CAPACIDAD Y VOLUNTAD DE MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN. - EXISTENCIA DE INSTRUMENTOS TÉCNICOS NORMATIVOS (SOPORTE TECNOLÓGICO)	-LAS COMPETENCIAS COMUNICACIONALES Y SOCIALES NO SE DESARROLLAN ADECUADAMENTE. -ATENCIÓN INADECUADA E INOPORTUNA DEL SERVICIO INSTITUCIONAL USUARIO.



ASPECTOS O FACTORES	VARIABLES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	SISTEMAS DE TOMA DE DECISIONES	-AUTONOMIA DIRECTIVA SEGUN NORMAS.	-LIMITADA CAPACIDAD DE DECISION. -RESPONDEN A INTERESES PERSONALES O DE GRUPO -SON INOPORTUNAS, VERTICALES, UNILATERALES Y PARCIALIZADAS. -NO EXISTEN TOMA DE DECISIONES COLECTIVAS -MECANISMOS INADECUADOS DE PROMOCION DE LIDERES.
	LIDERAZGO	-PERSONAL DOCENTE, DIRECTIVO ADMINISTRATIVO CON INICIATIVA, ESPIRITU EMPRENDEDOR, CAPACIDAD INNOVADORA, BUEN NIVEL DE CAPACITACION, EXPERIENCIA Y CONDUCCION.	
	COORDINACION	-INTERVENCION DE PROGRAMAS PROYECTOS DE APOYO PARA TRABAJO COORDINADO CON LA COMUNIDAD. -COORDINACION Y COMUNICACION DE LAS IIEE. CON LAS UGEL'S Y LA DREP -BUENAS RELACIONES DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.	-LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTANTES A LA JURISDICCION NO PUEDEN REALIZAR UNA ADECUADA COORDINACION. -DEBIL COORDINACION DE LA UGEL Y LAS IIEE CON LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES DE OTROS SECTORES. -RESISTENCIA AL CAMBIO DE ALGUNOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUIENES SE RESISTEN A LA COORDINACION Y AL DIALOGO
	MOTIVACION LABORAL	-IDENTIDAD Y COMPROMISO DE TRABAJO DE ALGUNOS ACTORES EDUCATIVOS	-INADECUADOS MECANISMOS DE RECONOCIMIENTO AL DESEMPEÑO LABORAL POSITIVO POR LABOR EXTRAORDINARIA.
CAPACIDAD TECNOLÓGICA	NIVEL DE TECNOLOGÍAS	-UN BUEN PORCENTAJE DE II. EE. CUENTAN CON EQUIPOS DE COMPUTACION EN EL AREA URBANA	-II. EE. PRIMARIA, ESPECIAL E INICIAL DEL MEDIO RURAL NO CUENTAN CON EQUIPOS DE COMPUTACION -INSUFICIENTE DOTACION DE EQUIPOS DE LABORATORIO. -ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO CUENTAN CON SISTEMA DE ELECTRICIDAD. (URBANO MARGINALES Y RURAL).
	SERVICIOS BÁSICOS	-EXISTENCIA DE SERVICIOS BÁSICOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: AGUA, DESAGÜE, ELECTRICIDAD EN EL ÁMBITO URBANO.	-INSUFICIENCIA DE INSTALACION DE SERVICIOS BÁSICOS EN LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL.
	HABILIDAD TÉCNICA Y DE MANUFACTURA	-PERSONAL CAPACITADO EN MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION.	-POCOS TALLERES EN IIEE. CON MÁQUINAS MODERNAS.
	VALOR AGREGADO AL PRODUCTO	-EXISTENCIA DE ESPACIOS NATURALES Y RECURSOS	-FALTA DE ACTUALIZACION EN LOS SISTEMAS DE NORMALIZACION ISO. -FALTA DE TRABAJO CORPORATIVO DE IIEE. DEL AREA TÉCNICO, EN CUANTO A LA BÚSQUEDA DE MERCADOS. -CARENCIA DE IIEE QUE SE INSERTEN AL MERCADO PRODUCTIVO NACIONAL Y MUNDIAL.
CAPACIDAD DEL TALENTO HUMANO	NIVEL ACADÉMICO (FORMACION DOCENTE)	-DOCENTES CON FORMACION ACADÉMICA COMPLETA. -ACCESIBILIDAD A CENTROS DE FORMACION PROFESIONAL PEDAGÓGICA.	-PROLIFERACION Y BAJA CALIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES DE FORMACION MAGISTERIAL BAJO LAS DIFERENTES MODALIDADES. -DOCENTES CON TITULO QUE NO SE ACTUALIZAN Y MUESTRAN DESINTERES EN SU FORMACION CONTINUA.
	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (INCLUSIÓN)	-FUNCIONAMIENTO DE LA REDES EDUCATIVAS RURALES EN FUNCION AL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y GEOGRÁFICA. -NORMATIVIDAD Y LINEAMIENTOS QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO. -INTERCULTURALIDAD.	-DESATENCIÓN DE LAS SECTORES EXCLUIDOS, VULNERABLES (GENERO, LENGUA, ETNIA, RELIGION, DISCAPACIDAD). -DOCENTES NO PREPARADOS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD (EDUCANDOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) -FALTA DESARROLLAR PROGRAMAS QUE ESTIMULEN EL TALENTO Y LA SOBREDOTACION.
	EXPERIENCIA PEDAGÓGICA (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EVALUACION, USO DE RECURSOS, CAPACITACION).	-INTERÉS DE PARTE DEL MAGISTERIO A CAPACITARSE -DOCENTES CAPACITADOS POR ENTIDADES FORMADORES DE DOCENTES. -SISTEMA DE EVALUACION.	-LIMITACION ECONOMICA DE LOS DOCENTES. -PRACTICA PEDAGOGICA RUTINARIA INSTRUCCIONAL (TEORIAS CONDUCTUALES). -IMPROVISACION EN LA PRACTICA DOCENTE. -INADECUADA APLICACION DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS. -FORMACION PROFESIONAL INICIAL INADECUADA. -CAPACITACIONES NO SE REVIERTEN EN LA PRACTICA DOCENTE.



ASPECTOS O FACTORES	VARIABLES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	RELACIONES INTERPERSONALES.	-EVENTOS DE INNOVACIÓN (FERIAS, JUEGOS, FESTIVALES) -RELACIONES HUMANAS FAVORABLES ENTRE LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN. -EMPATÍA, PREDISPOSICIÓN Y VOCACIÓN POR MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.	-CRISIS EN LA PRACTICA DE VALORES. -EXISTENCIA DE CONFLICTOS INTERPERSONALES O DE GRUPO. -ALGUNOS DOCENTES CON PROBLEMAS SOCIALES DAÑAN LA IMAGEN DE LA INSTITUCIÓN -DISCRIMINACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE NOMBRADO FRENTE A LOS DESTACADOS.
	ÍNDICES DE DESEMPEÑO	-SISTEMA DE ACREDITACIÓN Y REVALIDACIÓN. -EXISTENCIA PROCESO DE EVALUACIÓN PARA LA SELECCIÓN PROFESIONAL.	-INEXISTENCIA DE PRESUPUESTO PARA EL FOMENTO DE LA PRODUCCIÓN INTELLECTUAL. -FALTA DE PREDISPOSICIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA INNOVACIÓN Y CAMBIO. -POCO RECONOCIMIENTO A LA LABOR PROFESIONAL DESEMPEÑADA POR EL SECTOR. -ALGUNOS DOCENTES RECHAZAN LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. -COMERCIALIZACIÓN DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. -NO SE VALORA EN SU REAL DIMENSIÓN. -INEFICIENCIA DE LOS SISTEMAS DE CONTROL -FALTA DE Celeridad EN LA EJECUCIÓN DEL DICTAMEN DE LAS SANCIONES. -REMUNERACIONES POR DEBAJO DE LA CANASTA FAMILIAR.
	ESTABILIDAD LABORAL	MARCO LEGAL QUE GARANTIZA LA ESTABILIDAD LABORAL.	
	REMUNERACIONES	-SISTEMA ÚNICO DE PLANILLAS. -CENTRO DE COMPUTO AVANZADO EN LA DREP Y UGEL	
	PRESUPUESTO	-PROGRAMACIÓN DE PRESUPUESTO REGIONAL. -AUTONOMÍA PRESUPUESTAL DE LAS UGEL	
	DESPLAZAMIENTO DE PERSONAL	-NORMATIVIDAD EXISTENTE.	
	AUSENTISMO Y DESERCIÓN	-MECANISMOS DE RETENCIÓN ESCOLAR	
CAPACIDAD COMPETITIVA	CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO	-DIRECTORES Y DOCENTES CON FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN -DOCENTES DISPUESTOS A EMPLEAR NUEVAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	-LA DESERCIÓN ESCOLAR ES TODAVIA ELEVADA -BAJA CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO. -LIMITADO MATERIAL EDUCATIVO PARA SU APLICACIÓN. -ALGUNOS DOCENTES ESTÁN DESACTUALIZADOS CON LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS.
	SATISFACCIÓN DEL ALUMNO	ALUMNOS CON MENTALIDAD PROSPECTIVA.	-BAJOS NIVELES DE LOGRO EDUCATIVO
	SATISFACCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA	-PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PP.FF. QUE CONTRIBUYEN EN LAS JORNADAS DE TRABAJO. -COBERTURA DE LA DEMANDA EDUCATIVA EN LOS DISTINTOS NIVELES.	-ESCASO NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA. -INADECUADA INFRAESTRUCTURA. -INCUMPLIMIENTO A LAS HORAS EFECTIVAS DE TRABAJO.
CAPACIDAD FINANCIERA	CAPTACIÓN DE RECURSOS	-EXISTENCIA DE TERRENOS AGRÍCOLAS, PASTIZALES, Y SEMOVIENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA RECAUDAR RECURSOS.	-MAL USO DE RECURSOS PROPIOS
	INVERSIÓN DE CAPITAL.	-MEJORA EN MOBILIARIO ESCOLAR E INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.	-INVERSIONES REGIONALES SOLO SE ORIENTAN A INFRAESTRUCTURA



ANALISIS EXTERNO

ASPECTOS O FACTORES ECONOMICOS	VARIABLES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	INGRESO FAMILIAR	-ACTIVIDADES AGRICOLAS, GANADERAS, COMERCIAL Y ARTESANAL QUE PERMITE CAPTAR INGRESOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS (SUBSISTENCIA)	-POLÍTICA DE SALARIOS POR DEBAJO DE LA CANASTA FAMILIAR MÍNIMA
	PROGRAMAS DE APOYO	-FUENTES DE TRABAJO TEMPORAL QUE OFRECEN PARA EL INGRESO FAMILIAR. -EXISTENCIA DE INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE APOYAN A LA EDUCACIÓN. -SUSCRIPCIÓN DE CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES.	CAMBIOS EN LA POLÍTICA GUBERNAMENTAL MODIFICAN CONSTANTEMENTE LOS PROGRAMAS DE APOYO
	RECURSOS PRODUCTIVOS	-MEDIO GEOGRÁFICO Y RECURSOS NATURALES. -CONTEXTO GEOGRÁFICO VARIADO QUE PERMITE EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES. -LA TECNIFICACIÓN DE LA AGRICULTURA, GANADERÍA Y ARTESANÍA. -DIFUSIÓN EN EL ASPECTO TURÍSTICO. -AMPLIACIÓN DE LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS MINEROS.	RECURSOS NATURALES EN RIESGO POR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
	INFLACIÓN- DEVALUACIÓN	-BAJOS NIVELES DE INFLACIÓN QUE DAN ESTABILIDAD MACROECONÓMICA	SITUACIÓN POLÍTICA CAMBIANTE QUE PUEDE QUEBRAR LA ESTABILIDAD ECONÓMICA
	INVERSIÓN PÚBLICA	EL INCREMENTO DE INVERSIONES PUEDE FAVORECER EL SECTOR EDUCATIVO	ORIENTACIÓN POLÍTICA EN LAS INVERSIONES PÚBLICAS
POLÍTICOS.	NORMATIVIDAD NACIONAL	LA CONSTITUCIÓN PERMITE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA HUMANA, A SU VEZ, RECONOCE Y GARANTIZA LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA.	LA MAYORÍA DE LAS AUTORIDADES, DESDE EL MÁS ALTO NIVEL DEL GOBIERNO NO CUMPLEN NI HACEN CUMPLIR EL CONTENIDO PLENO DE LA CARTA MAGNA
	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN- 28044	MARCO NORMATIVO ADECUADO.	SU APLICACIÓN NO SE DA CON LA EFECTIVIDAD ESPERADA
	PARTICIPACIÓN MULTISECTORIAL	-INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES CONSTITUIDAS QUE APOYAN LA EDUCACIÓN (MUNICIPIO, SALUD, ESSALUD, PREFECTURA, IGLESIA, ONG). -EXISTENCIA DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y CONCERTACIÓN MULTISECTORIAL -CONFORMACIÓN DE ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN, CONCERTACIÓN Y VIGILANCIA CIUDADANA: CONEIS, COPALE, COPARE, CEN -PREDISPOSICIÓN DE LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES DEL ÁMBITO REGIONAL POR MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.	-FALTA DE COMPROMISO DE TRABAJO DE LAS AUTORIDADES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN. -DESINTERÉS DE ALGUNAS INSTITUCIONES PÚBLICAS. -DESINTERÉS E INCUMPLIMIENTO DE FUNCIONES DE PARTE DE LOS QUE CONFORMAN LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN. -CONSTANTE CAMBIO DE LOS REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES QUE COMPONEN EL COPARE Y COPALE EN LA REGIÓN.
	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN	-POSIBILIDADES DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN -APOYO DE GOBIERNOS LOCALES Y OTRAS INSTITUCIONES.	-LA INVERSIÓN REGIONAL Y LOCAL SE ORIENTA CASI EXCLUSIVAMENTE A INFRAESTRUCTURA -INVERSIÓN ORIENTADA POLÍTICAMENTE.
	CLASE POLÍTICA	-NORMAS PARA QUE EL GOBIERNO REGIONAL PROMUEVA EL TRABAJO DESCENTRALIZADO EN EL SECTOR EDUCACIÓN.	-INGERENCIA POLÍTICA EN LA DETERMINACIÓN Y TOMA DE DECISIONES. -LOS GOBIERNOS LOCALES DE LA REGIÓN NO ASUMEN SU VERDADERO ROL EN LA EDUCACIÓN.



ASPECTOS O FACTORES SOCIALES	VARIABLES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	PARTICIPACIÓN SOCIAL	EXISTENCIA DE ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, ASÍ COMO PROFESIONALES DE LAS DISTINTAS ÁREAS QUE PUEDEN PARTICIPAR EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA.	<ul style="list-style-type: none"> • LAS LACRAS SOCIALES (ALCOHOLISMO) LIMITAN AL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES. • ESCASO APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA. • AUTORIDADES Y REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES PARTICIPAN POCO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMO: PEI, PEL Y OTROS.
	IDENTIDAD CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • LOS POBLADORES MANTIENEN Y HACEN USO DE LA LENGUA MATERNA • VALORAN Y PRACTICAN SUS COSTUMBRES Y TRADICIONES ANCESTRALES (DANZA, MÚSICA, RITUALES...). • DIVERSIDAD DE LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES RECONOCIDAS POR EL MUNDO (DANZAS, PAGO A LA PACHA MAMA, MÚSICA, FIESTAS PATRONALES, ETC.). 	<ul style="list-style-type: none"> • LA RESISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES. • LA ALIENACIÓN CULTURAL POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA. • TENDENCIA A LA PERDIDA DE LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES. • DESCONOCIMIENTO Y DESCUIDO POR PARTE DE LA POBLACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
	ESTADO NUTRICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCTOS DE LA ZONA ALTAMENTE NUTRITIVOS. • EXISTENCIA DE ORGANIZACIONES DE COMPENSACIÓN ALIMENTARIA (DESAYUNOS Y ALMUERZOS ESCOLARES, VASO DE LECHE). • ATENCIÓN ALIMENTARIA A LAS IE DEL MEDIO URBANO Y RURAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca PARTICIPACIÓN DE PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA • CARENCIA DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN SOBRE LA DIETA BALANCEADA Y COMPLEMENTARIA. • ALTOS INDICES DE DESNUTRICIÓN EN LA POBLACIÓN INFANTIL. • DISTRIBUCIÓN NO EQUITATIVA DE LA ATENCIÓN ALIMENTARIA
	INTEGRACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DEDICADAS A PROMOVER ORIENTACIONES SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR • CONFORMACIÓN DE ESCUELA DE PADRES 	<ul style="list-style-type: none"> • DESINTEGRACIÓN FAMILIAR CRECIENTE POR SITUACIÓN DE TRABAJO. • PROGRAMAS TELEVISIVOS DEFORMADORES Y ALIENANTES • Poca PRÁCTICA DE VALORES
	CRISIS DE VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA COLECTIVA DE LA POBLACIÓN DE QUE LOS VALORES ESTÁN EN CRISIS. 	<ul style="list-style-type: none"> • CORRUPCIÓN INSTITUCIONALIZADA. • LA IMPOSICIÓN CULTURAL TRAE CONSIGO EL CONSUMISMO, EL FACILISMO Y LA MEDIOCRIDAD.
	MIGRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • POSIBILIDADES DE MEJOR FORMACIÓN PROFESIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> • INCREMENTO DE LA MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN JUVENIL DEL CAMPO A LA CIUDAD. • PROFESIONALES QUE YA NO RETORNAN A SU LUGAR DE ORIGEN



ASPECTOS O FACTORES TECNOLÓGICOS	VARIABLES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	ACCESO A LAS TICS	<ul style="list-style-type: none"> • CONSTANTES INNOVACIONES EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. • MAYORES OPORTUNIDADES DE ADQUISICIÓN Y ACCESO A LAS HERRAMIENTAS DE LA TIC. • ACCESO A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN. • PROGRAMAS EDUCATIVOS POR MEDIOS DE COMUNICACIÓN. • ACCESO A LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES. • CABINAS DE INTERNET A DISPOSICIÓN • EXISTE PROMOCIÓN E INSTALACIÓN DE INTERNET EN ALGUNAS II.EE. 	<ul style="list-style-type: none"> • NO EXISTE POLÍTICA DE EQUIDAD Y APOYO AL ACCESO A LAS TICS. • INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO CUENTAN CON ENERGÍA ELÉCTRICA Y ENERGÍA ALTERNATIVA PARA EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS. • EMISIÓN DE PROGRAMAS ALIENANTES. • DESCONOCIMIENTO Y MAL USO DE LAS NUEVAS TICS EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN. • TENDENCIA AL MAL USO DE LA TIC. O VICIOS TECNOLÓGICOS
	GLOBALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DESARROLLO TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> • GLOBALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO QUE PERMITE INTERCAMBIAR NUEVAS INFORMACIONES • EL ACCESO A LA GRAN VARIEDAD DE INFORMACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • INSUFICIENTES COMPUTADORAS E IMPLEMENTACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE. • FALTA DE ELECTRIFICACIÓN DE LAS ZONAS RURALES. • AHONDAMIENTO DE LAS BRECHAS DE ACCESIBILIDAD A LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS. • MAL USO DE LA INFORMACIÓN.
COMPETITIVOS	INNOVACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • CONDICIONES FAVORABLES PARA LA INNOVACIÓN POR SER EXIGENCIA DE LAS NUEVAS TENDENCIAS PARA DAR RESPUESTA A NECESIDADES EDUCATIVAS. • PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES POR PARTE DEL MED. • ACCESIBILIDAD A LA INFORMACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • CONFORMISMO Y PASIVIDAD DE LOS DOCENTES. • CONFORMISMO, DESINTERÉS, PASIVIDAD, MEDIOCRIDAD EN LA ACTITUD DE ACTORES EDUCATIVOS. • AUSENCIA DE INCENTIVOS A LAS INNOVACIONES. • LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN NO TIENEN FINANCIAMIENTO.
	NUEVOS COMPETIDORES	<ul style="list-style-type: none"> • EXISTENCIA DE II.EE. CERCANAS A SU JURISDICCIÓN DE DONDE VIVEN. 	<ul style="list-style-type: none"> • NO SE PRIORIZA MEDIDAS COMPENSATORIAS. • PREFERENCIAS DE ESTUDIANTES HACIA CENTROS EDUCATIVOS URBANOS.
	ALIANZAS ESTRATÉGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • FIRMA DE CONVENIOS CON INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE COADYUVAN EL QUEHACER EDUCATIVO. • CONVENIOS DE CARÁCTER INTERINSTITUCIONAL. 	<ul style="list-style-type: none"> • NO EXISTE APOYO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. • DISCONTINUIDAD EN EL TRABAJO INICIADO POR LA ROTACIÓN QUE SE HACE CON CRITERIOS POLÍTICOS. • LIMITADO PROGRESO EN EL ASPECTO SOCIAL, CULTURAL Y FÍSICAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
GEOGRÁFICOS	UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • EXISTENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN TODO EL ÁMBITO REGIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> • ACCESIBILIDAD A LAS II.EE RURALES ES DIFÍCIL TOSA. • LA POBLACIÓN EN SELVA Y ALTURA ES DISPERSA Y ALEJADA. • FALTA DE VÍAS DE COMUNICACIÓN.
	SECTOR URBANO-RURAL	<ul style="list-style-type: none"> • LA DIVERSIDAD CULTURAL Y GEOGRÁFICA ES UN POTENCIAL. • APROVECHAMIENTO DE LAS PARTICULARIDADES Y POTENCIALIDADES GEOGRÁFICAS EN LAS QUE SE ENCUENTRAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • AUSENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN, TELÉFONO, FAX O INTERNET EN EL ÁREA RURAL
	VÍAS DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ACCESO A LAS CIUDADES MAS IMPORTANTES DE LA REGION, ASI COMO A LA MAYORIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS • EXISTENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA EL TRASLADO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES. • GLOBALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> • SE TIENE II. EE. QUE NO LLEGAN VÍAS DE COMUNICACIÓN (ZONA RURAL) • LIMITADA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN.



IV PROPUESTA CONCERTADA

4.1. VISION DEL GOBIERNO REGIONAL

"Región Puno, con su Lago Titicaca navegable más alto del mundo y parque nacional Bahuaña Sonene"

Al 2021, somos una región andina - amazónica que ha afirmado su identidad; su población ha desarrollado interculturalmente, capacidades, valores y goza de calidad de vida, con igualdad de oportunidades.

Maneja sosteniblemente sus recursos naturales y el ambiente, integrando corredores ecológicos, con producción agropecuaria, minero-energética e industrial competitiva; basada en la ciencia, tecnología e investigación. Líder en el desarrollo de cadenas productivas en camélidos sudamericanos, ovinos, bovinos, granos andinos, café, trucha y el turismo, insertados a los mercados nacional e internacional, en un marco de desarrollo integral y sustentable.

La gestión pública es moderna, transparente, democrática, con equidad y justicia social en el marco del Estado de derecho. Su territorio regional está ordenada y articulada con perspectiva geopolítica.

"Vida digna para el buen vivir"

4.2. VISION EDUCATIVA REGIONAL AL 2015

Al 2015 en la región Puno se desarrolla una educación integral de calidad, humanista, científica, inclusiva, democrática, descentralizada, innovadora y productiva, identificada con las culturas andinas y la conservación del ecosistema a través de la participación activa de autoridades regionales, locales y sociedad civil como miembros de una comunidad educadora y ética que propicie espacios de interacción multisectorial; con docentes éticos, creativos, investigadores y capacidad de adaptarse a los cambios y los nuevos escenarios, respetando las prácticas interculturales e idiomas originarios, comprometidos con la cultura de paz, el desarrollo humano y productivo de la región.

Las y los estudiantes se desempeñan con eficiencia y eficacia en la vida y el mundo laboral, practicando valores; capaces de enfrentar los retos de la globalización y liderar el desarrollo productivo y empresarial, en una sociedad armoniosa, justa y solidaria



4.3.

MISION DEL GOBIERNO REGIONAL

El Gobierno Regional Puno, es una institución pública que impulsa el desarrollo integral de la región con la participación de los agentes del desarrollo y la población, a través de una gestión eficiente y transparente; así como promover la inversión y ejecutar proyectos estratégicos en forma concertada, en el marco de sus competencias, para generar el empleo y disminuir la pobreza.

4.4.

MISIÓN INSTITUCIONAL DE LA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO

Somos una región andina con diversidad étnica, cultural y lingüística, formamos ciudadanos competitivos, críticos, creativos y participativos con capacidades para generar y transformar recursos; generaciones con identidad, liderazgo y vocación de servicio, que se desempeñan con eficiencia y eficacia en la vida. Buscamos el desarrollo humano dentro de una sociedad justa, equitativa, tolerante, incluyente, solidaria con calidad de vida, afirmando nuestra cultura e identidad. lo hacemos por tener una sociedad intercultural, competitiva, culta, respetuosa de la diversidad, con líderes y autoridades que practican y promueven procesos de participación, concertación y vigilancia, con valores de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad, laboriosidad, tolerancia, honradez, justicia, respeto, honestidad, democracia y sensibilidad social.

4.5.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

• OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021 Y DEL PLAN BICENTENARIO

El Ministerio de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, propone lo siguiente:

1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos
2. Estudiantes e Instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad
3. Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia
4. Una gestión descentralizada, democrática que logra resultados y es financiada con equidad
5. Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional
6. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.



4.6. PRIORIDADES DE POLITICA DEL SECTOR EDUCACION 2012 -2016

1. Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemática, ciudadanía y capacidades científicas y técnico productivas
2. Niños y niñas menores de 05 años acceden a servicio educativo de calidad
3. Niños y niñas de áreas rurales logran aprendizajes superando las brechas existentes
4. Niños y niñas quechua, aymara y amazónicos aprenden en su propia lengua y en castellano, desde su cultura superando las brechas existentes
5. Los y las docentes se forman y desempeñan en base a criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada
6. Instituciones educativas se fortalecen en el marco de una gestión descentralizada, participativa, efectiva y transparente
7. Reducción de brechas en el acceso a la educación superior para jóvenes de menores ingresos
8. Desarrollo de competencias laborales y profesionales en jóvenes, en articulación con la demanda productiva y necesidades de desarrollo del país
9. Promoción de la actividad física regular, la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto
10. Promoción del deporte de alta competencia

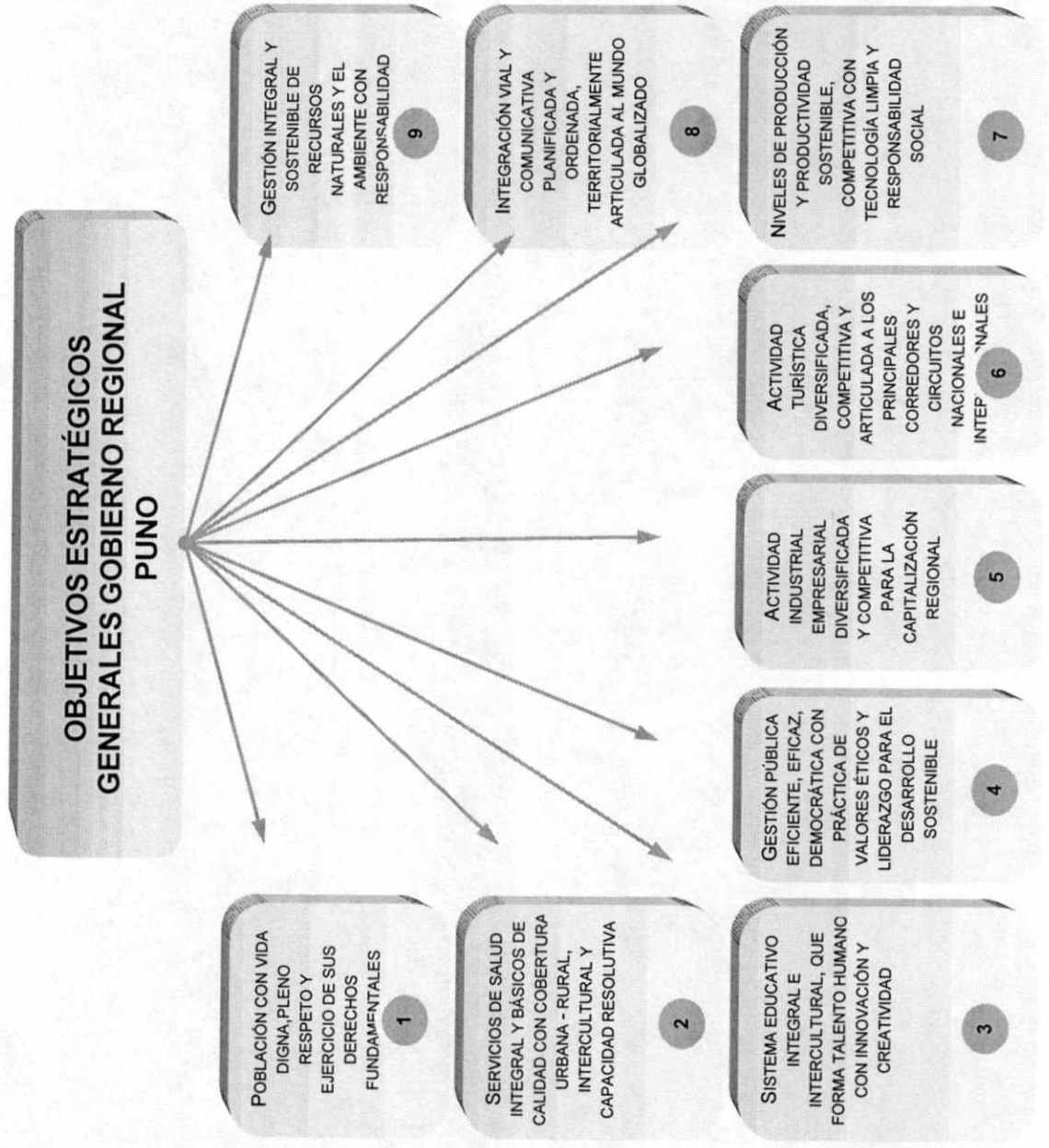
4.7. ESTRATEGIAS

Los objetivos y políticas educativas priorizadas se propone alcanzar mediante las siguientes estrategias

1. Campañas permanentes de sensibilización a los actores educativos para la practica de valores
2. Monitoreo pedagógico intensivo a las instituciones, programas educativos e instancias intermedias
3. Capacitación a los actores del proceso educativo
4. Generación de proyectos de inversión para generar la mejora de la calidad educativa
5. Ampliación de la cobertura en los niveles de educación básica
6. Fortalecimiento de los órganos de gestión educativa a nivel de directivos y servidores de las instancias educativas
7. Aplicación de normas correctivas para mejorar la gestión pedagógica e institucional
8. Correcta utilización de los recursos físicos y financieros para optimizar las metas



- 9. Evaluación a los procesos y resultados de la gestión
 - 10. Atención oportuna a las Instituciones Educativas con material didáctico e infraestructura
- **Objetivos Estratégicos del Gobierno Regional**



OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL AÑO 2014

<p>OBJETIVOS ESTRATEGICOS PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021 (MINISTERIO DE EDUCACION - CNE)</p> <p>1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos</p>	<p>OBJETIVOS ESTRATEGICOS PLAN REGIONAL DE DESARROLLO CONCERTADO AL 2021 (GOBIERNO REGIONAL PUNO)</p> <p>3. SISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL E INTERCULTURAL, QUE FORMA TALENTO HUMANO CON INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD</p>	<p>OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL PUNO 2006-2015 (DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO - COPARE)</p> <p>5. GENERAR Y CONCERTAR UNA GESTIÓN EDUCATIVA TRANSPARENTE, PARTICIPATIVA, DEMOCRÁTICA Y ÉTICA ORIENTADA AL LOGRO DE RESULTADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL.</p>	<p>EJES ESTRATEGICOS SECTORIALES REGIONALES AL 2016 (DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - JUELS- IIEE)</p> <p>4. GESTIÓN EDUCATIVA CON UN ENFOQUE INTERCULTURAL, DESCENTRALIZADO Y TRANSPARENTE.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS SECTORIALES DE LLA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO 2014</p> <p>MODERNIZAR LA GESTIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL USO ÓPTIMO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LA SOCIEDAD REGIONAL</p>
<p>2. Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad</p>	<p>3. SISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL E INTERCULTURAL, QUE FORMA TALENTO HUMANO CON INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD</p>	<p>4. GENERAR UN CURRÍCULO REGIONAL PERTINENTE, RELEVANTE AL CONTEXTO LOCAL Y GLOBAL ORIENTADO AL DESARROLLO REGIONAL Y VINCULADO AL MUNDO PRODUCTIVO.</p>	<p>2. DESARROLLO DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL EN FUNCIÓN A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DEL CONTEXTO REGIONAL SOCIOCULTURAL.</p>	<p>FORTALECER EL COMPROMISO Y EMPODERAMIENTO DEL PCR, POR PARTE DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LA REGIÓN, EN EL PROPÓSITO DE MEJORAR LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CON EL USO DE TECNOLOGÍAS MODERNAS.</p> <p>ELEVAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES, PONIENDO EN JUEGO UNA ÉTICA Y UNA DIDÁCTICA INTERCULTURAL PERTINENTES.</p>
<p>3. Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia</p>	<p>3. SISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL E INTERCULTURAL, QUE FORMA TALENTO HUMANO CON INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD</p>	<p>6. LOGRAR QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GARANTICEN APRENDIZAJES DE CALIDAD FUNCIONALES, EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE VIDA.</p>	<p>1. CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES, FORTALECIENDO LA PRÁCTICA DE VALORES.</p> <p>3. DESEMPEÑO DOCENTE FORTALECIENDO SUS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS Y TÉCNICO PEDAGÓGICAS.</p>	<p>ELEVAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.</p> <p>FOMENTAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN, UNA CULTURA BASADA EN LA CREACIÓN, LA INNOVACIÓN, LA CONVIVENCIALIDAD Y LA PRODUCCIÓN, RESPETANDO LAS NORMAS DE LA RACIONALIDAD ANDINA.</p> <p>FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES EN CAPACIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES INTEGRALES Y EVALUABLES EN EL MARCO DE LA EJECUCIÓN ÓPTIMA DEL PCR Y EL MCN.</p> <p>EJERCER LA ACTIVIDAD DOCENTE CON ALTOS VALORES MORALES COMO EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD Y EL DIÁLOGO INTERCULTURAL</p>
<p>PROMOVER EL DESARROLLO DE UNA CULTURA INVESTIGATIVA EMANCIPADORA EN LOS ACTORES DIRECTOS DEL HECHO EDUCATIVO: DOCENTES Y ESTUDIANTES</p>				



MATRIZ DE METAS PARA EL AÑO 2014 DE LOS INDICADORES DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO PUNO AL 2021

PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO PUNO AL 2021								
	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	N°	NOMBRE DEL INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	LINEA DE BASE AÑO 2011	META DE INDICADORES		MEDIO DE VERIFICACIÓN
						AÑO 2014	AÑO 2016	
II EJE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	OEG. 3. SISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL E INTERCULTURAL QUE FORMA TALENTO HUMANO CON INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD	3	LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EBR. (*)	PORCENTAJE	18	24	30	DREP
		4	LOGRO DE APRENDIZAJE EN LÓGICO MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EBR. (*)	PORCENTAJE	7.5	15	25	DREP
		18	TASA NETA DE COBERTURA DE NIVEL EDUCACIÓN INICIAL (*)	PORCENTAJE	67	72	75	DREP
	OEE.3.1. SISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL DE CALIDAD, EQUITAD E INTERCULTURALIDAD	19	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA ACREDITADOS	PORCENTAJE	0	0	15	DREP
		20	TASA DE ANALFABETISMO MAYORES DE 15 AÑOS	PORCENTAJE	11,1	10	8	DREP ESCALE INEI
	OEE.3.2. IDENTIDAD CULTURAL VALORADA, PROTEGIDA Y CON ALTA AUTOESTIMA	21	EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA CON PRÁCTICA DE VALORES ANCESTRALES	PORCENTAJE	10	20	40	DREP

ELABORADO: SUB GERENCIA DE PLANEAMIENTO E INFORMÁTICA – GRPPAT
(*) INDICADOR COLABORATIVO AL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO NACIONAL.



ACTIVIDADES OPERATIVAS 2014



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

1. MODERNIZAR LA GESTIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL USO ÓPTIMO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LA SOCIEDAD REGIONAL

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
01	GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS	SE GARANTIZA LA DOTACION OPORTUNA DE MATERIAL A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS 14 UGEL'S	MONITOREO A IIIE FOCALIZADAS DE PELA SOBRE LA EJECUCION Y DOTACION DE MATERIAL A LAS 14 UGEL'S	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PELA MONITOREADAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	PRESUUESTO Y ADMINISTRACION	MOVILIDAD: DREP TIEMPO: 18 DIAS VIATICOS PARA DOS PERSONAS	2,360	MULTIPROVINCIAL	
02	GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS	60 INSTITUCIONES EDUCATIVAS INSCRITAS EN REGISTROS PUBLICOS Y MARGESI DE BIENES	SANEAMIENTOS FISICOS Y LEGALES DE PREDIOS DEL MED	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON SANEAMIENTO FISICO LEGAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	INFRAESTRUC TURA	UTILES DE ESCRITORIO Y APOYO LOGISTICO CON MOVILIDAD	9,000	MULTIPROVINCIAL	
03	DESARROLLO DE EXPEDIENTES TECNICOS DE OBRAS CON CALIDAD Y GARANTIA	85 EXPEDIENTES TECNICOS QUE GARANTIZAN EJECUCION DE OBRAS CON CALIDAD	EVALUACION TECNICA DE EXP. DE OBRAS PARA MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EXPEDIENTE TECNICO APROBADO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	INFRAESTRUC TURA	UTILES DE ESCRITORIO Y APOYO LOGISTICO CON MOVILIDAD	4,200	MULTIPROVINCIAL	
04	DESARROLLO DE EXPEDIENTES CON LOS REQUISITOS EXIGIDOS POR EL MED	20 INSTITUCIONES EDUCATIVAS GARANTIZAN LOCALES IDONEOS CON ESPACIOS SUFICIENTES Y BUENA ZONIFICACION	EVALUACION TECNICA DE EXPEDIENTES DE CREACION Y FUNCIONAMIENTO DE IIIEES PRIVADAS Y PUBLICAS.	NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EVALUADAS Y APROBADAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	INFRAESTRUC TURA	UTILES DE ESCRITORIO Y APOYO LOGISTICO CON MOVILIDAD	3,200	MULTIPROVINCIAL	



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

1. MODERNIZAR LA GESTIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL USO ÓPTIMO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LA SOCIEDAD REGIONAL

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION		
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
05	MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA E INSTITUCIONAL	30 IIEE VERIFICADAS E IDONEAS PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO	Evaluación para la autorización de creación y funcionamiento de institutos y nuevas carreras.	NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS APROBADAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ESP. ED. SUPERIOR INFRAESTRUCTURA	- PAPEL 01 MILLAR -12 LAPICEROS -12 RESALTADORES -12 BORRADORES -VIATICOS PARA 02 PERSONAS	3,000	REGIONAL

FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014:

2. FORTALECER EL COMPROMISO Y EMPODERAMIENTO DEL PCR, POR PARTE DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LA REGIÓN, EN EL PROPÓSITO DE MEJORAR LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CON EL USO DE TECNOLOGÍAS MODERNAS.

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION		
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
06	DOCENTES DE EBR CAPACITADOS ADECUADAMENTE	2000 DOCENTES DE EBR CAPACITADOS EN LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL Y RUTAS DE APRENDIZAJE.	I CURSO VIRTUAL: "EL PROYECTO CURRICULAR REGIONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE LAS RUTAS DE APRENDIZAJE"	PORCENTAJE DE DOCENTES NOMBRADOS DE EBR CAPACITADOS EN EL PCR Y LAS RUTAS DE APRENDIZAJE.	X	X													ESPECIALISTAS DGP	01 GIGANTOGRAFÍA 01 MILLAR DE AFICHES 2000 CERTIFICADOS DOMINIO Y HOSTING DISEÑO DE PÁGINA WEB 01 MILLAR PAPEL A4 ADMINISTRADOR DEL AULA VIRTUAL OTROS	5,785	ÁMBITO REGIONAL



07	PCR EN FUNCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO CULTURAL	- DIAGNOSTICAR LOS TIPOS DE DISCAPACIDAD MÁS COMUNES EN LA REGIÓN. - PROPONER UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA PARA LA ATENCIÓN DE NEE EN LAS IIEE INCLUSIVAS.	2 TALLERES DE ELABORACIÓN DE GUÍA PROPUESTA DE GUÍA EN CONSTRUCCIÓN	PORCENTAJE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE PARTICIPAN EN LA ELABORACION DE GUÍA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	X	X	X	X	X						ESPECIALISTA DE EBE DREP EQUIPO DE TRABAJO: ESPECIALISTAS DE UGEL DIRECTORES CEBE, SAANEE, DOCENTES	-100 PAPELOTES -24 PLUMONES -02 MILLARES PAPEL BOND -02 USB -46 ALMUERZOS	500	REGIONAL
08	PCR EN FUNCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO CULTURAL	-EDITAR "GUÍA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA PARA LA ATENCIÓN DE NEE EN LAS IIEE INCLUSIVAS DE LA REGIÓN PUNO.	1000 GUÍAS IMPRESAS DOCUMENTO DE DISTRIBUCIÓN DE GUÍAS.	NUMERO DE GUÍAS DISTRIBUIDAS Y UTILIZADAS EN LA ATENCIÓN DE NEE EN LAS IIEE INCLUSIVAS DE LA REGIÓN PUNO"	X										ESPECIALISTA DE EBE DREP EQUIPO DE TRABAJO: ESPECIALISTAS DREP Y UGEL, DIRECTORES CEBE, SAANEE, DOCENTES	IMPRESIÓN DE 1000 GUÍAS	2,000	PUNO
09	PCR EN FUNCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO CULTURAL	EDITAR UN LIBRO "EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL MARCO DEL PCR"	500 LIBROS PARA LA DISTRIBUCIÓN EN LOS CEBE, PRITE E IIEE.	NUMERO DE DOCENTES QUE UTILIZAN EL TEXTO "EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL EN EL MARCO DEL PCR"				X							ESPECIALISTA EBE Y OTROS ESPECIALISTAS DREP	IMPRESIÓN DE 500 TEXTOS	5,000	PUNO
10	PROFESORES APLICAN RECURSOS PEDAGÓGICOS EN MATEMÁTICA INTERCULTURAL	CANTIDAD DE RECURSOS PEDAGÓGICOS EN MATEMÁTICA INTERCULTURAL	I CONCURSO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS EN RECURSOS PEDAGÓGICOS DE MATEMÁTICA INTERCULTURAL EN EL MARCO DEL PCR	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL CONCURSO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS	X	X	X	X							ESPECIALISTA MATEMÁTICA DGP	ESTIMULOS: *06 ESTATUILLAS *09 USB *09 MEDALLAS 36 ALMUERZOS PARA JURADOS	1,000	ÁMBITO REGIONAL



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

3. ELEVAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES, PONIENDO EN JUEGO UNA ÉTICA Y UNA DIDÁCTICA INTERCULTURAL PERTINENTES.

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
11	ESTUDIANTES ELEVAN EL INTERES PARA FORTALECER SUS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE MATEMATICA.	ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE IES PRIVADAS Y PUBLICAS DE LA REGION PUNO PARTICIPAN EN EL PROCESO DE EVALUACION	XI OLIMPIADA NACIONAL ESCOLAR DE MATEMATICA 2014	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN EVALUACION SATISFACTORIA													ESTIMULOS: *09 ESTATUILLAS *09 USB *09 MEDALLAS 36 ALMUERZOS PARA JURADOS	2,500	AMBITO REGIONAL
12	ALTOS NIVELES DE CALIFICACIÓN EN ESTUDIANTES	ESTUDIANTES DE UGEL MOTIVADOS PARA EL APRENDIZAJE EN AFIRMACIÓN CULTURAL E HISTORIA REGIONAL DE PUNO (56 ESTUDIANTES Y 42 DOCENTES SELECCIONADOS)	CONCURSO DE SABERES APRENDIDOS EN AFIRMACIÓN CULTURAL EN EL NIVEL SECUNDARIO	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVA PARTICIPANTES						X	X	X	X	X	X		-12 GALVANOS -80 ALMUERZOS -80 REFRIGERIOS -20 MEDALLAS DE ORO, PLATA Y BRONCE -42 PAQUETES ESCOLARES -PAPEL BOND 4 MILLARES -BOLIGRAFO AZUL 10 CAJITAS -LÁPIZ DE GRAFITO 05 CAJITAS -PLUMONES -MARCADOR DE AGUA 10 CAJAS -PLUMONES -MARCADOR PARA PIZARRA ACRILICA -10 CAJAS	2,000	REGIONAL



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

4. ELEVAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION	
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
13	Estudiantes desarrollan capacidades físicas y habilidades deportivas	Estudiantes de 14 UGEL en EBR cumplen en todos los deportes en 03 categorías damas y varones	Juegos nacionales deportivos escolares desde la etapa interna (instituciones hasta la etapa regional	Porcentaje de instituciones educativas que participan activamente en los juegos deportivos					x	x	x	x	x	x				Esp ed. física drep	1800 medallas 1 banert 600 refrigerios 02 millares de papel bond arbitraje	16,000	Región Puno

FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

5. FOMENTAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LA REGIÓN, UNA CULTURA BASADA EN LA CREACIÓN, LA INNOVACIÓN, LA CONVIVENCIALIDAD Y LA PRODUCCIÓN, RESPETANDO LAS NORMAS DE LA RACIONALIDAD ANDINA.

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
14	ESTUDIANTES DE TODA LA REGIÓN VALORAN Y PRACTICAN LAS MANIFESTACIONES CULTURALES Y ARTÍSTICAS	14 UGEL ORGANIZAN IMPLEMENTAN EJECUTAN Y EVALUAN EL EVENTO	JUEGOS FLORALES ESCOLARES NACIONALES 2014	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN LOS JUEGOS FLORALES 2014					x	x	x	x	x				ESPECIALISTAS DGP	01 ALQUILER DE EQUIPOS 600 MEDALLAS 600 DIPLOMAS 15 PAGO JURADOS 120 REFRIGERIOS 120 ALMUERZOS	10,000	ÁMBITO REGIONAL
15	ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA Y 5° DE SECUNDARIA, DEMUESTRAN SUS SABERES APRENDIDOS	14 UGEL ORGANIZAN Y EJECUTAN EL I CONCURSO REGIONAL	I CONCURSO REGIONAL ESCOLAR "DEMOSTRANDO MIS SABERES"	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA Y QUINTO DE SECUNDARIA QUE PARTICIPAN EN EL I CONCURSO REGIONAL					x								ESPECIALISTAS DGP	06 ESTAVILLAS 40 MEDALLAS 120 REFRIGERIOS 120 ALMUERZOS 05 MILLARES DE PAPEL BOND A4 MAT DE ESCRITORIO 30 PAQUETES ESCOLARES	3,000	ÁMBITO REGIONAL





16	MEJORAR LA ATENCION A NIÑOS Y NIÑAS CON NEE EN LA II EE INCLUSIVAS CADA UNA DE LAS 14 UGEL	SE CUENTA CON BASE DE DATOS DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	CAMPAÑA REGIONAL DE EVALUACION PSICOPEAGOGICA Y PARA NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y ORIENTACIONES A DOCENTES	PORCENTAJE DE ALUMNOS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL EVALUADOS	X	X	X	X	X	ESPECIALISTA DE EBE.DREP ESPECIALISTA DE UGEL/ SAANEE	-02 MILLAR PAPEL BOND A4 -05 MILLARES DE MATERIAL IMPRESO -02 TÓNER PARA FOTOCOPIADORA	1,500	REGIONAL
17	LIDERESAS FEMENINAS EMPODERADAS PARA ASUMIR CARGOS POLITICO - ADMINISTRATIVOS A FUTURO.	42 ESTUDIANTES MUJERES MOTIVADAS PARA LIDERAR EN LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS POLITICO Y SOCIAL	I congreso de lideresas femeninas escolares de educación secundaria, en el marco de la EQUIDAD DE GÉNERO	NÚMERO DE LIDERESAS ESCOLARES CAPACITADAS Y EMPODERADAS EN TEMAS SOCIOPOLITICOS	X	X	X	X	X	ESPECIALISTA CCSS DREP, ESPECIALISTAS DE LAS 14 UGEL	05 GALVANOS -30 ALMUERZOS -30 REFRIGERIOS -20 MEDALLAS DE ORO -42 PAQUETES ESCOLARES -PAPEL BOND 4 MILLARES -BOLÍGRAFO AZUL 10 CAJITAS -LÁPIZ DE GRAFITO 05 CAJITAS -PLUMONES MARCADOR DE AGUA 10 CAJAS -PLUMONES MARCADOR PARA PIZARRA ACRILICA -10 CAJAS	1,500	REGIONAL
18	ESTUDIANTES MEJORAN SUS CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES PRODUCTIVAS	LOS ESTUDIANTES EXPONEN SUS PRODUCTOS Y SERVICIOS EN LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES (43 CETPRO EXPONEN SUS PRODUCTOS A NIVEL DE INSTITUCIÓN Y UGEL	EXPOSICIÓN Y CONCURSO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS.	CALIDAD DE PRODUCTO Y SERVICIO EXPUESTO.	X	X	X	X	X	ESP. DE CETPRO Y EBA DE LA DREP	REFRIGERIO SALTERÑAS Y GASEOSAS DIPLOMAS Y CERTIFICADOS PREMIOS	5,000	CIUDAD DE PUNO

FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

6. FORTALECER EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES EN CAPACIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES INTEGRALES Y EVALUABLES EN EL MARCO DE LA EJECUCIÓN ÓPTIMA DEL PCR Y EL MCN.

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
19	MEJORA EN LA ATENCION EDUCATIVA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MEDIANTE EL ASESORAMIENTO, SUPERVISION Y MONITOREO A LAS UGEL	14 UGEL ASESORADAS Y MONITOREADAS	PROGRAMA DE ASESORAMIENTO, SUPERVISION Y MONITOREO A LAS UGEL MEDIANTE LA ESTRATEGIA DE 01 ESPECIALISTA POR UGEL,	PORCENTAJE DE ESPECIALISTAS DE UGEL DEBIDAMENTE MONITOREADOS,	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ESPECIALISTAS DGP	VIÁTICOS, PASAJES Y ESTADIA	23,000	ÁMBITO REGIONAL	
20	IIEE ASESORADAS, SUPERVISADAS Y MONITOREADAS	140 IIEEL ASESORADAS Y MONITOREADAS POR MUESTREO	PROGRAMA DE ASESORAMIENTO, SUPERVISION Y MONITOREO A LAS IIEE, MEDIANTE LA ESTRATEGIA DE EQUIPOS DE ESPECIALISTAS QUE MONITOREAN Y CAPACITAN A PROFESORES EN EL TRABAJO EN AULA	PORCENTAJE DE LA MUESTRA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEBIDAMENTE MONITOREADAS,	X				X	X	X	X	X	X		ESPECIALISTAS DGP	VIÁTICOS, PASAJES Y ESTADIA	15,000	ÁMBITO REGIONAL	
21	Docentes mejoran su desempeño en educación física	600 docentes actualizados en evaluación de los aprendizajes	cursos talleres de actualización a especialistas y docentes de educación física en evaluación de aprendizajes	porcentaje de docentes de educación física actualizados					X					X		ESPECIALISTA D.R.	Esp.red convenio con la escuela profesional de educación física	1,000	Region puno	
22	ESPECIALISTAS DE MATEMÁTICA DE LAS UGEL MEJORAN SU DESEMPEÑO	14 ESPECIALISTAS DE MATEMÁTICA DE LA REGIÓN PUNO, ACTUALIZADOS EN EL MANEJO DE SOFTWARE MATEMÁTICO	1 CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN TIC EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DIRIGIDO A ESPECIALISTAS EN TEMAS DE: - SOFTWARE MATEMÁTICO - GEOMETRÍA DINÁMICA - WEB 2.0 - MULTIMEDIA	PORCENTAJE DE ESPECIALISTAS EN MATEMÁTICA QUE MANEJAN Y APLICAN EL SOFTWARE MATEMÁTICO		X										EQUIPO DE ESPECIALISTAS DE UGEL Y ESPECIALISTA DE MATEMÁTICA DE DREP	<ul style="list-style-type: none"> • 100 DVD • PAPEL BOND A4(10) • LAPICEROS TINTA LIQUIDA (15) • CUADERNOS ESPIRALADOS (15) • LAPICES (30) • RESALTADOR (15) • PLUMONES PARA PAPEL (30) • USB 16GB (15) 	2,000	ÁMBITO REGIONAL	



27	DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES MEJORAN SU DESEMPEÑO	100% DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES, ASESORADAS Y MONITOREADAS OPORTUNA Y ADECUADAMENTE	programa de orientación, asesoramiento y monitoreo al proceso educativo en educación superior	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES SUPERIORES MONITOREADAS Y ASESORADAS		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ESP. ED. SUPERIOR	PAPEL 02 MILLARES 12 LAPICEROS 12 RESALTADORES 12 BORRADORES MOVILIDAD VIATICOS	1,500	REGIONAL
28	PERSONAL RESPONSABLE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES MEJORAN SU DESEMPEÑO	AUXILIARES DE BIBLIOTECA DE 14 UGELS ASESORADOS Y MONITOREADOS OPORTUNA Y ADECUADAMENTE	orientación, asesoramiento y monitoreo a auxiliares de biblioteca en la región	PORCENTAJE DE RESPONSABLES DE BIBLIOTECA MONITOREADOS Y ASESORADOS		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	BIBLIOTECARIA	PAPEL 02 MILLARES MOVILIDAD VIATICOS	1,500	REGIONAL
29	PERSONAL RESPONSABLE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES MEJORAN SU DESEMPEÑO	100 AUXILIARES DE BIBLIOTECA CAPACITADOS EN MANEJO DEL SISTEMA OPORTUNA Y ADECUADAMENTE	TALLER DE CAPACITACIÓN EN MANEJO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES	PORCENTAJE DE AUXILIARES DE BIBLIOTECA CAPACITADOS.		X									X			BIBLIOTECARIA	100 .SALTENAS 100 OASEOSAS 100 CD 100 BOLIGRAFOS	780	PUNO

FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

7. EJERCER LA ACTIVIDAD DOCENTE CON ALTOS VALORES MORALES COMO EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD Y EL DIÁLOGO INTERCULTURAL

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION		
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
30	DOCENTES DE EDUCACION ESPECIAL MEJORAN DESEMPEÑO	28 EXPERIENCIAS EXITOSAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE (TAPA REGIONAL), SON SOCIALIZADAS A NIVEL DE EDUCACION ESPECIAL	SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DE BUENAS PRÁCTICAS EN CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL E INSTITUCIONES INCLUSIVAS EN LA REGIÓN PUNO	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN EL EVENTO				X											ESPECIALISTA EBE-DREP	-28 ALMUERZOS -03 MEDALLAS BAÑADAS EN ORO -28 DIPLOMAS 09 PAQUETES ESCOLARES UN MILLAR DE PAPEL BOND -01 CD	700	REGIONAL



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

8. PROMOVER EL DESARROLLO DE UNA CULTURA INVESTIGATIVA EMANIPADORA EN LOS ACTORES DIRECTOS DEL HECHO EDUCATIVO: DOCENTES Y ESTUDIANTES

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION	
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
31	MEJORA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES Y/O AFIRMACIÓN CULTURAL Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL	84 DOCENTES MEJORAN E INNOVAN EN EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS AL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	CONCURSO DE MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS CC.SS	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE PARTICIPAN EN CONCURSO REGIONAL	X					X	X	X	X	X				ESPECIALISTA CC.SS DREP	-05 GALVANOS -10 ALMUERZOS -10 REFRIGERIOS -01 MILLAR DE PAPEL BOND -01 DOCEÑA DE LÁPICES -01 DOCEÑA DE PLUMONES 03 CINTA MASQUEN	1,500	REGIONAL
32	DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES INNOVAN, INVESTIGAN OPTIMIZANDO SUS CAPACIDADES	300 DOCENTES A NIVEL REGIONAL, MOTIVADOS PARA LA INVESTIGACIÓN	V CONGRESO REGIONAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	PORCENTAJE DE DOCENTES QUE PARTICIPAN EN CONGRESO REGIONAL	X					X	X	X	X	X				ESPECIALISTA CC.SS. DREP Y SAN ROMÁN	MATERIAL DE CAPACITACIÓN	500	PUNO
33	DOCENTES Y ESTUDIANTES ESTIMULADOS MEJORAN SU DESEMPEÑO Y SU CAPACIDAD INVESTIGATIVA	DOS ESPECIALISTAS, DOS DIRECTORES, DOS DOCENTES Y DOS ESTUDIANTES CETPRO Y CEBAS PARTICIPAN DEL CONCURSO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS.	CONCURSO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS.	PORCENTAJE DE DOCENTES Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CONCURSO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS						X	X	X	X					ESP.CETPRO CEBAS	REFRIGERIO JURADOS PREMIOS	4,000	PUNO



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

9. DESARROLLAR UNA GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL, CON EQUIDAD DE GÉNERO, PARTICIPATIVA, ÉTICA Y CON LIBERAZGO DESARROLLADOR

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
34	ESPECIALISTAS DE LAS UGEL MEJORAN SU DESEMPEÑO LABORAL	150 ESPECIALISTAS DE UGEL CAPACITADOS EN GESTIÓN	CAPACITACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA A LOS ESPECIALISTAS DE LAS UGEL MEDIANTE CURSOS TALLERES	PORCENTAJE DE ESPECIALISTAS CAPACITADOS EN GESTIÓN	X					X								10 MILLARES DE PAPEL 300 PAPEL 8 OFICIOS 96 PLUMONES 12 CINTA MASKING 02 TONER 200 ALMUERZOS	3,000	ÁMBITO REGIONAL
35	DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS MEJORAN SU CAPACIDAD DE GESTION.	1000 DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CAPACITADOS EN GESTIÓN	1 capacitación virtual a directores: de iiee	PORCENTAJE DE DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CAPACITADOS EN GESTIÓN	X			X										01 GIGANTOGRAFIA 01 MILLAR DE AFICHES 1000 CERTIFICADOS DISEÑO DE PÁGINA WEB 01 MILLAR PAPEL A4 ADMINISTRADOR DEL AULA VIRTUAL OTROS	5,000	ÁMBITO REGIONAL
36	TRABAJADORES MEJORAN DESEMPEÑO MEDIANTE ACTIVIDADES RECREATIVO DEPORTIVAS DE PROMOCIÓN DE LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD Y MEJORÍA DE LA CALIDAD DE VIDA.	04 EVENTOS DE PROMOCIÓN Y PRACTICA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS A NIVEL DE LOS TRABAJADORES DE LA DREP.	PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DEPORTIVOS Y JUEGOS INTERNOS DE LOS TRABAJADORES DE LA DREP.	PORCENTAJE DE TRABAJADORES DE LA DRE PUNO QUE PRACTICAN DEPORTE Y RECREACION		X			X	X	X	X	X	X	X			-100 UNIFORMES DEPORTIVOS -24 BALONES DEPORTIVOS -PAGO DE ARBITRAJE -01 MILLAR PAPEL BOND -ALIMENTACIÓN PARA 100 PERSONAS	8,000	REGIONAL



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

9. DESARROLLAR UNA GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL, CON EQUIDAD DE GÉNERO, PARTICIPATIVA, ÉTICA Y CON LIDERAZGO DESARROLLADOR

N°	RESULTADO QUE GENERA RESULTADOS	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
37	GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS	EJECUCION Y EVALUACION OPORTUNA DEL PRESUPUESTO REGIONAL EN LAS 14 UGEL	ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO A LAS UGELS EN GESTION PRESUPUESTARIA	PORCENTAJE DE UGELS DE LA REGION MONITOREADAS ADECUADAMENTE	X		X			X							UNIDAD DE PRESUPUESTO	MOVILIDAD: DREP TIEMPO: 18 DIAS VIATICOS	2,360	MULTIPROVINCIAL
38	GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS	APROBACION OPORTUNA DE LOS CUADROS DE HORAS PARA EL AÑO 2013 EN REUNIONES DE TRABAJO	REUNION CON ESPECIALISTAS Y DIRECTIVOS DE EDUCACION SUPERIOR PARA APROBACION DE CUADRO DISTRIBUCION DE HORAS 2013	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES QUE CUENTAN CON CUADRO DE DISTRIBUCION DE HORAS APROBADO	X												UNIDADES DE PRESUPUESTO, PERSONAL, RACIONALIZACION Y ESPECIALISTA SUPERIOR	30 CD 90 REFRIGERIOS 04 MILLARES PAPEL BOND A4	350	SEDE DRE PUNO
39	GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS	DIRECTORES, ADMINISTRADORES Y RESPONSABLE DEL MANEJO DE LOS RDR DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES	ASISTENCIA TECNICA A DIRECTORES Y TÉCNICOS DE INSTITUTOS SUPERIORES SOBRE INGRESOS EGRESOS, EJECUCION Y EVALUACION DE DE RDR	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES ASISTIDAS	X				X								UNIDAD DE PRESUPUESTO Y ADMINISTRACION	32 CD 96 REFRIGERIOS 02 MILLARES PAPEL BONND A4	380	AMBITO REGIONAL
40	GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS	EQUIPOS TECNICOS (PLANIFICACION, PRESUPUESTO Y ADMINISTRACION) DE 14 UGEL'S, UNIFICAN CRITERIOS PARA LA PROGRAMACION Y FORMULACION PPTO 2015	REUNIONES DE COORDINACION Y TRABAJO PARA LA FORMULACION PRESUPUESTO 2015	PORCENTAJE DE UGELS QUE PRESENTAN OPORTUNAMENTE PRESUPUESTO FORMULADO					X								UNIDAD DE PRESUPUESTO, PLANIFICACION Y ADMINISTRACION	TIEMPO : 03 DIAS 44 ALMUERZOS 04 MILLAR PAPEL BOND 02 TONER 06 LAPICEROS 20 FOLDERS	1,500	SEDE DRE PUNO



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

9. DESARROLLAR UNA GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL, CON EQUIDAD DE GÉNERO, PARTICIPATIVA, ÉTICA Y CON LIDERAZGO DESARROLLADOR

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
41	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA REGIONAL OPORTUNA Y CONTEXTUALIZADA.	01 ESTADÍSTICO DRE Y 14 ESTADÍSTICOS UGELS CAPACITADOS.	MUESTREO DE INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2014. MONITOREO EN EL LEVANTAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.	01 REPORTE DE MUESTREO.	X	X											ESTADÍSTICO DRE Y 14 ESTADÍSTICOS UGELS.	01 MILLAR DE PAPEL BOND. 18 REFRIGERIOS. 01 MOVILIDAD Y VIÁTICOS.	200	ÁMBITO REGIONAL.
42	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA ACTUALIZADA OPORTUNAMENTE.	100% DE DIRECTIVOS DE LAS IIEESS NO UNIVERSITARIA CAPACITADOS.	CENSO ESCOLAR ELECTRÓNICO 2014. MÓDULO I: MATRÍCULA, DOCENTES Y RECURSOS.	01 PADRÓN DE IIEESS NO UNIVERSITARIA.	X		X										ESTADÍSTICO DRE.	01 MILLAR DE PAPEL BOND. 60 REFRIGERIOS. 01 MOVILIDAD Y VIÁTICOS.	400	ÁMBITO REGIONAL.
43	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA ACTUALIZADA OPORTUNAMENTE.	100% DE DIRECTIVOS DE LAS IIEESS NO UNIVERSITARIA CAPACITADOS.	CENSO ESCOLAR ELECTRÓNICO 2014. MÓDULO II: LOCAL ESCOLAR.	01 PADRÓN DE IIEESS NO UNIVERSITARIA.	X		X										ESTADÍSTICO DRE.	01 MILLAR DE PAPEL BOND. 60 REFRIGERIOS. 01 MOVILIDAD Y VIÁTICOS.	400	ÁMBITO REGIONAL.
44	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA ACTUALIZADA OPORTUNAMENTE.	100% DE DIRECTIVOS DE LAS IIEESS NO UNIVERSITARIA CAPACITADOS.	CENSO ESCOLAR ELECTRÓNICO 2014. MÓDULO III: RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO.	01 PADRÓN DE IIEESS NO UNIVERSITARIA.											X		ESTADÍSTICO DRE.	01 MILLAR DE PAPEL BOND. 60 REFRIGERIOS. 01 MOVILIDAD Y VIÁTICOS.	400	ÁMBITO REGIONAL.
45	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA REGIONAL OPORTUNA Y CONTEXTUALIZADA.	100% DE DIRECTIVOS DE LAS IIEESS NO UNIVERSITARIA SELECCIONADOS.	VALIDACIÓN DEL REGISTRO DE IIEESS NO UNIVERSITARIA SELECCIONADAS.	01 REPORTE DE VALIDACIÓN.						X	X						ESTADÍSTICO DRE.	01 MILLAR DE PAPEL BOND. 12 REFRIGERIOS. 01 MOVILIDAD Y VIÁTICOS.	200	ÁMBITO REGIONAL.
46	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA REGIONAL OPORTUNA Y CONTEXTUALIZADA.	01 ESTADÍSTICO DRE Y 14 ESTADÍSTICOS UGELS CAPACITADOS.	ELABORACIÓN, ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE INDICADORES EDUCATIVOS.	01 REPORTE DE INDICADORES EDUCATIVOS.						X	X						ESTADÍSTICO DRE Y 14 ESTADÍSTICOS UGELS.	01 MILLAR DE PAPEL BOND. 18 REFRIGERIOS. 01 MOVILIDAD Y VIÁTICOS.	200	ÁMBITO REGIONAL.



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

9. DESARROLLAR UNA GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL, CON EQUIDAD DE GÉNERO, PARTICIPATIVA, ÉTICA Y CON LIDERAZGO DESARROLLADOR

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION			
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
47	MEJORA LA EFICIENCIA ADMINISTRATIVA	14 UGEL MONITOREADAS PARA UNA EFICIENCIA ADMINISTRATIVA	EVALUAR LAS UGELS DENTRO DEL MARCO DE LA GESTION INSTITUCIONAL PERIODO 2013 Y 2014	PORCENTAJE DE UGELS MONITOREADAS EN GESTION	X	X												X	DSAJ – DGI FINANZAS ABASTECIMIENTO PLANIFICACIÓN PERSONAL TESORERIA REMUNERACIONES	-UNIDAD MÓVIL -VIÁTICOS -MATERIALES DE ESCRITORIO	3,500	SEDES DE CADA UNO DE LAS UGELS
48	MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA POR RESULTADOS Y CON PARTICIPACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS	14 UGEL Y 30 INSTITUCIONES SUPERIORES MONITOREADAS EN CUMPLIMIENTO DE INSTRUMENTOS DE GESTION ADMINISTRATIVA SEGÚN NORMAS	SUPERVISIÓN Y MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES, VERIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN DE ABASTECIMIENTOS EN DIFERENTES INSTANCIAS DE LAS UNIDADES EJECUTORAS E INSTITUTOS SUPERIORES.	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES Y UGELS MONITOREADAS	X	X	X											X	ABASTECIMIENTO CONTROL PATRIMONIAL	-06 MILLARES PAPEL BOND -06 TONNER LASER JET 1320 -75 REFRIGERIOS -175 CUADERNOS -175 BOLIGRAFOS -175 DISCOS COMPACTO	1,928	REGIONAL
49	GESTIÓN EDUCATIVA QUE GENERA RESULTADOS	30 INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR CON SANEAMIENTO DE DOCUMENTOS DE BIENES NACIONALES Y CONTABLES	SUPERVISIÓN Y MONITOREO DE SANEAMIENTO DE BIENES PATRIMONIALES A NIVEL EJECUTORA E INSTITUTO SUPERIORES.	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES SUPERIORES CON DOCUMENTACION SANEADA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ABASTECIMIENTO CONTROL PATRIMONIAL	-03 MILLARES PAPEL BOND -02 TONNER LASER JET 1320 - CD - LAPICEROS - CUADERNOS - REFRIGERIOS	1,487	REGIONAL
50	MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA POR RESULTADOS	14 UGEL PRESENTAN INFORMACION FINANCIERA Y PRESUPUESTAL EN FORMA OPORTUNA	SUPERVISIÓN Y MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES CONTABLES EN LAS UGEL	PORCENTAJE DE UGELS QUE PRESENTAN ADECUADA Y OPORTUNAMENTE SUS ESTADOS FINANCIEROS Y PRESUPUESTALES	X													X	CONTABILIDAD	-MATERIAL DE IMPRESIÓN -VIÁTICOS	2,700	REGIONAL



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

9. DESARROLLAR UNA GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL, CON EQUIDAD DE GÉNERO, PARTICIPATIVA, ÉTICA Y CON LIDERAZGO DESARROLLADOR

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION	
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
51	MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA POR RESULTADOS	100% DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES CON INFORMACION CONTABLE DE BIENES ADECUADA	ELABORACION DE DOCUMENTOS FUENTE, SUPERVISION Y VERIFICACIÓN DE DOCUMENTACION CONTABLE DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES SUPERIORES QUE CUENTAN CON EJECUCION PRESUPUESTARIA EN EL SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACION DE LAS UGEL	X		X			X				X				CONTADOR	-MATERIALES DE IMPRESIÓN -VIATICOS	3,000	REGIONAL
52	ADMINISTRACION ADECUADA DE LOS FONDOS PUBLICOS	14 TESOREROS DE UGEL Y DE 100% DE INSTITUCIONES SUPERIORES REALIZAN UNA ADECUADA EJECUCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DEL SISTEMA DE TESORERIA	SUPERVISION, MONITOREO Y REVISION DE DOCUMENTOS DE TESORERIA, DE ACUERDO A LAS NORMAS GUBERNAMENTALES	PORCENTAJE DE UGELS INSTITUTOS SUPERIORES MONITOREADAS			X			X				X				TESORERIA	-MATERIALES DE IMPRESIÓN -VIATICOS 01 PERSONA	1,800	REGIONAL
53	ADMINISTRACION ADECUADA DE LOS FONDOS PUBLICOS	100% DE INSTITUCIONES PUBLICAS UNIFICAN CRITERIOS DE TRABAJO	REUNIONES DE TRABAJO CON LAS INSTITUCIONES SUPERIORES Y LOS SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DE ABASTECIMIENTO, PATRIMONIO Y CONTABILIDAD	PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES CON CRITERIOS UNIFICADOS DE TRABAJO EN TESORERIA Y OTROS SISTEMAS ADMINISTRATIVOS					X									TESORERIA	-MATERIALES DE IMPRESIÓN -VIATICOS 01 PERSONA	1,300	SEDES DE IISS



FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

9. DESARROLLAR UNA GESTIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL, CON EQUIDAD DE GÉNERO, PARTICIPATIVA, ÉTICA Y CON LIDERAZGO DESARROLLADOR

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
54	Tratamiento adecuado de procesos jurídicos	28 Especialistas y personal asistencial de la oficina de Asesoría Jurídica de la DREP y UGELS capacitados y unifican criterios de trabajo	REUNION DE TRABAJO DE ASESORIA JURIDICA PARA UNIFICACION DE CRITERIOS	PORCENTAJE DE TRABAJADORES QUE RECIBEN CAPACITACION Y ASESORAMIENTO													OFICINA ASESORIA JURIDICA	1 MILLAR DE PAPEL BOND 17 BOLIGRAFOS 17 FOLDERS 1 CINTA EMBALAJE 17 REFRIGERIOS 17 ALMUERZOS	700	PUNO
55	Atencion eficiente en temas legales laborales	Usuarios de las 14 UGELS informados de los procedimientos legales	IMPLEMENTACION DE LA PUBLICACION ELECTRONICA COMO REVISTA VIRTUAL INFORMATIVA TRIMESTRAL	NUMERO DE USUARIOS QUE UTILIZAN LAS REDES SOCIALES PARA INFORMARSE DEL SISTEMA DE ASESORIA JURIDICA					X								OFICINA ASESORIA JURIDICA	INSTALACION DE SOFTWARE LIBRE	800	DREP
56	MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS UGEL	14 PLANES OPERATIVOS DEBIDAMENTE MONITOREADOS	MONITOREO AL PROCESO DE PLANIFICACIÓN EN LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL	PORCENTAJE DE UGELS CON PLANES MONITOREADOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	PLANIFICACION	-50 DIAS DE VIATICO -02 MILLARES PAPEL BOND -150 GALONES COMBUSTIBLE	3,000	AMBITO REGIONAL
57	MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS UGEL E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	300 DOCENTES DE EDUCACION INICIAL Y GESTIONAN Y ELABORAN ADECUADAMENTE MATERIAL EDUCATIVO	PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION DE PROYECTOS Y ELABORACION DE MATERIAL EDUCATIVO	PORCENTAJE DE DOCENTES DE ED. INICIAL QUE ELABORAN Y GESTIONAN MATERIAL EDUCATIVO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	PLANIFICACION	MATERIAL DE CAPACITACION	AUTOFINANCIADO	AMBITO REGIONAL
58	GESTION EDUCATIVA MEJORA Y SE DESCENTRALIZA	14 UGELS MONITOREADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ACCESO	MONITOREO Y SUPERVISION DEL PROGRAMA DE ACCESO A LA EDUCACION BASICA REGULAR	PORCENTAJE DE UGELS MONITOREADAS EN EL PROGRAMA DE ACCESO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	PLANIFICACION	-50 DIAS DE VIATICO -02 MILLARES PAPEL BOND	PROGRAMA DE ACCESO	AMBITO REGIONAL



59	GESTION EDUCATIVA MEJORA Y SE DESCENTRALIZA	15 ESPECIALISTAS EN PLANIFICACION Y GESTION INSTITUCIONAL DE LA DRE PUNO Y UGEL RECOGEN EXPERIENCIAS EXITOSAS MEDIANTE EL SISTEMA DE PASANTIA	PROGRAMA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS CON OTRAS REGIONES	NUMERO DE ESPECIALISTAS QUE RECOGEN EXPERIENCIAS EN GESTION	X											PLANIFICACION	PASAJES Y VIATICOS	AUTO FINANCIADO	AMBITO REGIONAL
60	GESTION EDUCATIVA MEJORA Y SE DESCENTRALIZA	JEFFES, ESPECIALISTAS Y TECNICOS DE GESTION INSTITUCIONAL DE LAS 14 UGEL UNIFICAN CRITERIOS DE TRABAJO MEDIANTE UNA REUNION DE TRABAJO DESCENTRALIZADA	ENCUENTRO REGIONAL DE GESTION INSTITUCIONAL	PORCENTAJE DE UGELS QUE ALCANZAN PROPUESTAS DE MEJORA EN GESTION	X											DIRECCION DE GESTION INSTITUCIONAL	30 GALONES DE COMBUSTIBLE	500	AZANGARO

FICHA DE ACTIVIDAD OPERATIVA 2014
OBJETIVO ESPECIFICO 2014

9. DESARROLLAR UNA GESTION EDUCATIVA INTERCULTURAL, CON EQUIDAD DE GÉNERO, PARTICIPATIVA, ÉTICA Y CON LIDERAZGO DESARROLLADOR

N°	RESULTADO	PRODUCTO	ACTIVIDAD	INDICADOR	EJECUCION EN MESES												RESPONSABLE	REQUERIMIENTO	MONTO APROXIMADO	LOCALIZACION	
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
61	MEJORA DE LA GESTION DEL SISTEMA ADMINISTRATIVO	90 TRABAJADORES DE LA DRE PUNO Y UGEL CAPACITADOS Y MONITOREADOS MEJORAN SU RENDIMIENTO LABORAL	CURSO DE ACTUALIZACION Y MONITOREO DE LAS ACCIONES DE PERSONAL COMO APOYO A LAS UGELS	NUMERO DE TRABAJADORES CAPACITADOS Y PORCENTAJE DE UGELS MONITOREADAS	X	X												ESPECIALISTA EN PERSONAL	-2 MILLARES PAPEL BOND -01 TONER -VIATICOS -90 REFRIGERIOS	450	AMBITO REGIONAL
62	MEJORA DE LA GESTION DEL SISTEMA ADMINISTRATIVO	80 TRABAJADORES DE LA DREP RECOGEN EXPERIENCIAS EXITOSAS DE OTRAS REGIONES	PASANTIA REGIONAL PARA RECOGER EXPERIENCIAS EXITOSAS EN GESTION	NUMERO DE TRABAJADORES QUE PROPONEN MEJORA EN LA GESTION				X										ORGANO DE DIRECCION	PASAJES Y ESTADIA PARA 80 PERSONAS	13,800	AMBITO NACIONAL
63	MEJORAR LA ATENCION EN REQUERIMIENTOS DE INFORMES ESCALAFONARIOS POR LOS USUARIOS Y LA PROPIA ENTIDAD	CONTAR CON UN SISTEMA OPERATIVO VIRTUAL QUE PERMITA EN UN TIEMPO RECORD Y CON EXACTITUD BRINDAR INFORMACION SOBRE EL RECORD PROFESIONAL Y	IMPLEMENTACION DE UN SOFTWARE, PARA ESCALAFON, ESPECIFICO QUE PERMITA LA ACTUALIZACION Y OPERATIVIZACION DE INFORMACION SOBRE	PORCENTAJE DE TRABAJADORES QUE TIENEN SU REGISTRO ESCALAFONARIO ACTUALIZADO Y ADECUADO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	OFICINA DE ADMINISTRACION - ESCALAFON	CONTRATO DE UNA CONSULTORIA, PERSONAL DE APOYO PARA LA ALIMENTACION DE DATOS.	4,500	DRE PUNO (ESCALAFON)



68	POBLACIÓN DE LA REGIÓN PUNO, DEBIDAMENTE INFORMADA DE LAS ACTIVIDADES DE LA DRE PUNO	Difusión oportuna de las diversas actividades organizadas por la drep mediante 49 programas radiales llegando a mas de 10000 personas	EMISION DEL PROGRAMA RADIAL "CONCERTACION EN EDUCACION" POR RADIO ONDA AZUL LOS DIAS SABADOS DE 7.30 A 8.00 A.M. EMISION DEL PROGRAMA "EDUCACION INFORMA" POR PACHAMAMA RADIO LOS DIAS MIERCOLES DE 6.50 A 6.55 A.M	NUMERO DE PROGRAMAS RADIALES PRODUCIDOS Y EMITIDOS OPORTUNAMENTE	X X X X X X X X X X X X	X X X X X X X X X X X X	EQUIPO DE PRENSA OFICINA DE IMAGEN INSTITUCIONAL	DE ACUERDO AL CONTRATO SUSCRITO	8,000	REGIONAL
69	POBLACIÓN DE LA REGIÓN PUNO, DEBIDAMENTE INFORMADA DE LAS ACTIVIDADES DE LA DRE PUNO	DIFUSIÓN OPORTUNA DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA DREP MEDIANTE 42 PROGRAMAS TELEVISIVOS LLEGANDO A MAS DE 5000 PERSONAS	EMISION SEMANAL DEL PROGRAMA TELEVISIVO "EDUCACION REGIONAL" POR TV UNA	NUMERO DE PROGRAMAS RADIALES PRODUCIDOS Y EMITIDOS OPORTUNAMENTE	X X X X X X X X X X X X	X X X X X X X X X X X X	EQUIPO DE PRENSA OFICINA DE IMAGEN INSTITUCIONAL	ADQUIRIR UNA CÁMARA FILMADORA, DOS TRÍPODES Y DOS MICRÓFONOS SOLAPEROS Y PAGO DE ESPACIO TELEVISIVO	4,000	LOCAL
70	POBLACIÓN DE LA REGIÓN PUNO, DEBIDAMENTE INFORMADA DE LAS ACTIVIDADES DE LA DRE PUNO	Difusión oportuna de las diversas actividades organizadas por la drep mediante la edición de una revista	EDITAR UNA REVISTA INSTITUCIONAL	NUMERO DE REVISTAS EDITADAS Y DISTRIBUIDAS	X	X	EQUIPO DE PRENSA OFICINA DE IMAGEN INSTITUCIONAL	IMPRESIÓN DE REVISTA	6,000	REGIONAL
71	POBLACIÓN DE LA REGIÓN PUNO, DEBIDAMENTE INFORMADA DE LAS ACTIVIDADES DE LA DRE PUNO	periodistas de la región puno informados de las acciones relevantes de la dre puno	CONFERENCIAS DE PRENSA PARA INFORMAR DE LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR	NUMERO DE PERIODISTAS ASISTENTES A LAS CONFERENCIAS DE PRENSA	X	X	EQUIPO DE PRENSA OFICINA DE IMAGEN INSTITUCIONAL	ATENCIÓN A PERIODISTAS	1,200	LOCAL Y REGIONAL
72	IMAGEN INSTITUCIONAL FORTALECIDA	06 instituciones reciben los saludos en sus fechas celebratorias	EMISION DE SALUDOS INSTITUCIONALES	NUMERO DE INSTITUCIONES HOMENAJEADAS	X	X	EQUIPO DE PRENSA OFICINA DE IMAGEN INSTITUCIONAL	PUBLICACION SALUDOS INSTITUCIONAL EN PRENSA	2,000	REGIONAL



73	PARTICIPACION EN ESPACIOS DE CONCERTACIÓN E INTERACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	500 ENTRE ESPECIALISTAS, DIRECTORES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y SOCIEDAD PARTICIPAN EN EL FORO DE IST Y CETPRO.	FORO REGIONAL DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA Y SUPERIOR TECNOLOGICA	PORCENTAJE DE ESPECIALISTAS, DIRECTORES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y SOCIEDAD CIVIL QUE PARTICIPARON EN EL FORO DE IST Y CETPRO.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	REFRIGERIO SALTERÑAS Y GASEOSAS DIPLOMAS Y CERTIFICADOS	1.500	CIUDAD DE PUNO
74	ALUMNOS, DOCENTES Y POBLACIÓN DE LA REGIÓN PUNO, DEBIDAMENTE INFORMADA DE LA PROPUESTA DE GESTION INSTITUCIONAL	5000 EJEMPLARES DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL UTILIZADOS POR DOCENTES Y DIRECTIVOS	IMPRESIÓN Y DISTRIBUCION DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2013-2016	NUMERO DE EJEMPLARES DISTRIBUIDOS Y UTILIZADOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	IMPRESIÓN DE EJEMPLARES	5000	AMBITO REGIONAL
															DIRECCION DE GESTION INSTITUCIONAL		



PRESUPUESTO DISPONIBLE PARA ACTIVIDADES DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2014

N°	RUBRO	MONTO
01	ALIMENTOS PARA PERSONAS	23,459.00
02	COMBUSTIBLES, CARBURANTES Y LUBRICANTES	82,908.00
03	MATERIALES Y UTILES DE ESCRITORIO	30,500.00
04	PAPELERIA EN GENERAL UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	45,750
05	MATERIALES DE LIMPIEZA	367.00
06	MATERIALES DE ENSEÑANZA	8,143.00
07	DISTINTIVOS Y CONDECORACIONES	25,997.00
08	SERVICIOS	24,500.00
	TOTAL	241,624.00

